وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية				
القسم	الارشاد النفسي والتربوي.			**NQF level**	7
اسم المقرر	التشخيص والتقييم في الارشاد	**الرمز**	205206	**متطلب سابق**	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	**نظري**	3	**عملي**	–
منسق المقرر	د. حسين علي اليوسف	**الإيميل**	h.alyousef@jadara.edu.jo		
المدرس	د. حسين علي اليوسف	**الإيميل**	h.alyousef@jadara.edu.jo		
وقت المحاضرة	حد خمس 13 – 11:30	**المكان**	C 304 وتعلم عن بعد	**شكل الحضور**	مدمج
الفصل الدراسي	الأول 2024–2025	**تاريخ الاعداد**	2021/5/28	**تاريخ التعديل**	2024/10/18
شكل التعليم	☐ وجاهي	■ مدمج		☐ عن بُعد	

وصف المقرر المختصر
يتضمن المساق التعرف علي مفهوم القياس، أنواعه ، خصائصه، مفهوم التقييم وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية، صفات الاختبار الجيد، والأسس الاحصائية ومجالات التقييم التربوي وادواته، وأساليب التقييم والتشخيص في الارشاد النفسي ومعرفة فوائد الاحصاء للمختصين في الارشاد النفسي والتربوي والتعرف على خصائص القياس النفسي وأسسه ووسائله في الارشاد النفسي و التربوي.
اهداف المقرر
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن يتعرف على أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية؛ صفات الاختبار الجيد وأدواته؛ فوائد الإحصاء للمختصين في الارشاد النفسي والتربوي؛ خصائص القياس وأسسه و وسائله؛ أهم المفاهيم الاساسية في التقييم والتشخيص.

مخرجات التعلم CILOs
المعرفة –الفهم النظري
a1. شرح المفاهيم والمصطلحات والأسس المتعلقة بالتشخيص والتقييم.(K2)
المعرفة –التطبيق العملي
a2. تطبيق طرق التشخيص المختلفة الانسب للعملية الارشادية حسب متطلبات كل حالة.(K3)
مهارات –الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
b1.المقارنة بين الأدوات المستخدمة في التشخيص والتقييم(S1) b2. تطوير خطة لتطبيق اجراءات التشخيص على احدى المشكلات (النفسية ، التربوية ، والسلوكية)(S2).
مهارات –الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
b3. تطوير معرفته بمجال التشخيص والتقييم من خلال إجراء العروض التقديمية والرجوع للمكتبة الإلكترونية.(S3)
الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق
c1. إثبات مقدرته على المشاركة ضمن فريق عمل.(C2)
طرق التعلم والتعليم
☐ محاضرات وجاهية ☐ عصف ذهني ☐ عن بُعد متزامن ☐ مشروع بحثي ☐ دراسة حالة ☐ استخدام فيديو ☐ مناقشات ☐ عن بُعد غير متزامن ☐ حل المشكلات ☐ زيارة ميدانية
طرق التقييم
☐ تقييم تكويني ☐ امتحان قصير ☐ اختبار مختبر ☐ واجب بيتي ☐ تقييم مشروع ☐ تقديم عرض ☐ امتحان المنتصف ☐ الامتحان النهائي

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول + الثاني	6	a1+a2	**الوحدة الاولى :** ▪ مقدمة في التقييم والتشخيص في الارشاد ▪ التطور التاريخي لمفهوم الارشاد	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث	3	a1+a2	**الوحدة الثانية:** المشكلة النفسية ومجالات التعامل معها.	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع	3	a1+b1 +b3+ c1	**الوحدة الثالثة :** طرق وادوات التقييم والتشخيص المستخدمة في الارشاد . الفصل الاول: الملاحظة ومكوناتها.	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الخامس			**الوحدة الثالثة :** طرق وادوات التقييم والتشخيص المستخدمة في الارشاد . الفصل الثاني: دراسة الحالة وتعريفها.	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام

					▪ التعليم المدمج	▪ استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
السادس			**الوحدة الثالثة :** طرق وادوات التقييم والتشخيص المستخدمة في الارشاد . الفصل الثالث: المقابلة الارشادية وأهميتها.		▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
السابع			**الوحدة الثالثة :** طرق وادوات التقييم والتشخيص المستخدمة في الارشاد . الفصل الرابع: المقاييس والاختبارات وأنواعها.		▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثامن			امتحان منتصف الفصل		▪	▪
التاسع	3	a1+b1 +b3+ c1	**الوحدة الرابعة:** تشخيص المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية الفصل الاول: النماذج المفسرة للمشكلات لدى الطلبة.		▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

العاشر			**الوحدة الرابعة:** تشخيص المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية الفصل الثاني: تصنيف المشكلات النفسية والاضطرابات النفسية.	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الحادي عشر	3	b1+b2 +b3	**الوحدة الرابعة:** تشخيص المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية الفصل الثالث: تشخيص المشكلات السلوكية.	▪ المحاضرات النظرية لمحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثاني عشر	3	a2+b1 +b2	**الوحدة الرابعة:** تشخيص المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية الفصل الرابع: تشخيص المشكلات التربوية.	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث عشر	3	a1+a2 +b2+b3	**الوحدة الرابعة:** تشخيص المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية الفصل الخامس: تشخيص المشكلات النفسية.	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي

				▪ التعليم المدمج	وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع عشر			الوحدة الرابعة: تشخيص المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية الفصل السادس: مشكلات نفسية تؤثر جسمياً.	▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج	▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الخامس عشر + السادس عشر			الامتحانات النهائية		

المكونات	
الكتاب	▪ احمد عبد اللطيف ابو سعد ، احمد نايل الفريد .(2017) **التقييم والتشخيص في الارشاد** . دار المسيره للنشر – عمان .
المراجع	▪ زهران ، حامد (2008) **التوجيه والارشاد النفسي**، القاهرة ، عالم الكتب . ▪ فرج ، صفوت . (2005) . **القياس النفسي** ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
موصى به للقراءة	**لا يوجد**
مادة الكترونية	المقابلة في علم النفس الارشادي https://www.youtube.com/watch?v=nMARnVHlJLs **التقييم والتشخيص والتأهيل النفسي للأطفال** **https://www.youtube.com/watch?v=ZtbkGHxBW90**
مواقع أخرى	**المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ووسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية .**

خطة تقييم المقرر								
طرق التقييم		الدرجة	المخرجات					
			a1	a2	b1	b2	b3	c1
الامتحان الأول (المنتصف)		30						
الامتحان الثاني (اذا توفر)								
الامتحان النهائي		40						
اعمال الفصل		30						
تقييمات الاعمال الفصلية	الوظائف							
	حالات للدراسة							
	المناقشة والتفاعل							
	أنشطة جماعية							
	امتحانات مختبرات ووظائف							
	عروض تقديمية							
	امتحانات قصيرة							
المجموع		100						

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملا لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.