

## خطة مساق بطة التعلم

الكلية		العلوم التربوية		
القسم		التربية الخاصة		
7	NQF level			
مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	متطلب سابق	206302	الرمز	بطء التعلم
	عملي	3	نظري	ثلاث ساعات معتمدة
			الايمل	منسق المقرر
			الايملات	المدرسون
				محمد ابوالرب
مدمج	شكل الحضور	C105	المكان	10:00—8:30 حد، خمس
	تاريخ التعديل	2024-1-17	تاريخ الاعداد	الاول
			<input type="checkbox"/> وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد	شكل التعليم

وصف المقرر المختصر
يتناول هذا المساق المفاهيم الأساسية لبطء التعلم، واسباب الصعوبات ومظاهر الصعوبات والأدوات المستخدمة في التشخيص، وطرق تأهيل الأشخاص ذوي بطء التعلم، واستعراض المحكات التي تكشف عن بطء التعلم.
اهداف المقرر
يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية لبطء التعلم ، التعرف على مظاهر بطء التعلم وملاحظتها ، التعرف على ادوات تشخيص بطء التعلم ، التعرف على تنفيذ برامج تأهيل ذوي بطء التعلم .

مخرجات التعلم cioIS
<b>A. المعرفة -الفهم النظري</b>
a1: تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم بطء التعلم (K1)
a2: تعريف كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة ببطء التعلم وتصنيفها على نحو علمي (K2)
<b>B -المعرفة -التطبيق العملي</b>
a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة ببطء التعلم عن طريق المنهج العلمي (K4)
<b>C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية</b>

b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه ذوي بطة التعلم (S1)

D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من بطة التعلم واستخدامها على النحو الأمثل (S3)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص ذوي بطة التعلم واستخدامها على النحو الأمثل (S3)

طرق التعلم والتعليم

- محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة
- استخدام فيديو ■ مناقشات □ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية

طرق التقييم

- تقييم تكويني ■ امتحان قصير □ اختبار مختبر ■ واجب بيتي
- تقييم مشروع ■ تقديم عرض ■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي

#### محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	1.30	a1	تعريف عام بالمساق والاهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>● النقاش</li> <li>● عرض وجهات نظر الطلبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة تفاعل الطلبة.</li> <li>● الاسئلة الشفهية.</li> </ul>
الأول	1.30	a1 a2	مدخل الى بطة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● عرض الافلام التوضيحية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة تفاعل الطالب.</li> </ul>
الثاني	1.30	a1 b1	مفهوم بطة التعلم وتعريفاتها	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● مجموعات العمل الصغيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة التفاعل الصفّي.</li> </ul>
الثاني	1.30	a1 b3	اسباب اعاقه بطة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>● عرض صور توضيحية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● اختبار قصير .</li> <li>● ملاحظة تفاعل الطالب</li> </ul>
الثالث	3	a1 c1	مظاهر بطة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>● عرض الطلبة لمظاهر الصعوبات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● اختبار شفهي</li> <li>● ملاحظة تفاعل الطالب.</li> </ul>
الرابع	3	a1	مظاهر بطة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>● مجموعات العمل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة اداء المجموعات</li> <li>● اختبار شفهي</li> </ul>
الخامس + السادس	6	a1	محكات التعرف على بطة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>● عرض صور المحكات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة مشاركة الطالب</li> <li>● اختبار نصفي</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</li> <li>● تكليف الطلاب بتقديم عروض صافية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة.</li> <li>● عمليات تقييم الأقران</li> <li>● عمليات التقييم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تطبيق المحكات من قبل الطالب</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● التعلم الذاتي</li> </ul>	<p>محكات التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم</p>	C1	3	السابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة اداء الطالب</li> <li>● عمليات الطلبة لزميلهم</li> <li>● التقييم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● التطبيق العملي (ينفذ الطالب جزء من اختبار )</li> </ul>	<p>اساليب تشخيص الطلبة ذوي بطء التعلم</p>	C1	6	الثامن + التاسع
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة اداء الطلبة بالمجموعات</li> <li>● اختبار نصفي بنسبة الإختبارات الشفوية.</li> <li>● متابعة اداء الطلاب أثناء تطبيق الاختبارات .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تطبيق الاختبارات</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● مجموعات العمل</li> <li>● التعلم التعاوني</li> <li>● التطبيق العملي</li> </ul>	<p>اساليب تشخيص الطلبة ذوي بطء التعلم</p>	a1	6	العاشر + الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة اداء الطالب</li> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● تقويم الزملاء</li> <li>● التقييم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التطبيق العملي</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>● التعلم التعاوني</li> </ul>	<p>تأهيل الاشخاص ذوي بطء التعلم</p>	a1	6	الثاني عشر + الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة اداء الطالب</li> <li>● الاطلاع على وحدة التأهيل</li> <li>● تقويم الزملاء</li> <li>● التقييم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التطبيق العملي</li> <li>● الحوار والمناقشة</li> <li>● التعلم الذاتي</li> </ul>	<p>الوسائل التعليمية المساعدة للطلبة ذوي بطء التعلم</p>	a1 b3	3	الرابع عشر + الخامس عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة اداء الطالب</li> <li>● ملاحظة ملف الطالب للاختبار والتقييم والوحدة التعليمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>● حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب</li> <li>● مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>● التطبيق العملي .</li> <li>● عرض الوحدات التعليمية</li> </ul>	<p>مراجعته عامة للمساق</p>	a1 b4		السادس عشر

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم أداء الطالب أثناء</li> <li>ممارسته للعمل ضمن</li> <li>المجموعه.</li> <li>• تقويم الزملاء</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

### المكونات

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الصمادي , علي , الشمالي , صياح (2017) مفاهيم حديثة في بقاء التعلم. دار المسيرة , عمان</li> </ul>	الكتاب
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الكتب المقررة</li> <li>▪ البطاينة , اسامة (2015) بقاء التعلم , دار الفكر للنشر , عمان.</li> <li>▪ الروسان , فاروق (2013) القياس والتشخيص في التربية الخاصة , دار الفكر , عمان , الأردن.</li> </ul>	المراجع
	موصى بها للقراءة
<b>I AS MAD- B00K</b>	
المواقع الالكترونية والمجلات العلمية على المواقع الالكترونية.	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
C1	b2	b1	a3	a2	a1		
3	2	3	5	7	10	30	الامتحان الأول (منتصف الفصل)
-	-	-	-			-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
5	8	7	10	5	5	40	الامتحان النهائي
							اعمال الفصل
-	5				5	10	الوظائف
-	-	-	-			-	حالات للدراسة
5			5		-	10	المناقشة والتفاعل
						-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-			-	عروض تقديمية
-	-	5	-	5		10	امتحانات قصيرة
13	15	15	20	17	20	100	المجموع

تقييمات الاعمال  
الفصلية

### الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بكم نعلم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب علي كل الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنعاً للانتحال.