



خطة مساق مبادئ القياس النفسي والتربوي
الفصل الدراسي الأول لعام 2025/2024

| | |
|--|---------------------|
| العلوم التربوية | الكلية |
| الإرشاد النفسي والتربوي | القسم |
| مبادئ القياس النفسي والتربوي | اسم المقرر |
| 205103 | رمز المقرر |
| صباحي | نوع الدراسة |
| D301 | رقم القاعة |
| 1-2:30 احد- ثلاثاء | وقت المحاضرة |
| ثلاث ساعات | الساعات المعتمدة |
| د. مرام بني سلامة | مدرس المساق |
| marams@jadara.edu.jo | البريد الالكتروني |
| <ul style="list-style-type: none">■ يتوقع أن يساعد هذا المساق في التعرف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقييم.■ يتوقع أن يساعد هذا المساق في التعرف على أهمية الأهداف التعليمية.■ توقع أن يساعد هذا المساق في التعرف على الاختبارات وطريقة تطبيقها وتصحيحها.■ يتوقع أن يساعد هذا المساق في التعرف على مجموعة من الإحصاءات الوصفية (مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت). | أهداف المساق العامة |
| يتناول المساق التعريف بالقياس والتقييم، والأهداف التعليمية، وبناء الاختبارات وتطبيقها وتصحيحها، والتعريف بمجالات التقييم التربوي وأدواته. | وصف المساق |
| <p>المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none">■ أن يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في القياس: الاختبار النفسي، القياس النفسي، الصدق، الثبات، المعايير.■ أن يعدد الطالب مراحل وخطوات بناء المقاييس النفسية.■ أن يذكر الطالب صفات الاختبار النفسي.■ أن يذكر الطالب أنواع الفقرات أو المفردات■ أن يصنف الطالب الاختبارات النفسية | مخرجات التعلم |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">المهارات الإدراكية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ان يوضح الطالب مراحل بناء المقاييس النفسية. ▪ أن يحسب الطالب مؤشرات الصدق والثبات ونوع المعايير على ضوء نماذج من المقاييس النفسية. ▪ أن يطبق الطالب المقاييس النفسية ويستخرج المعايير لها. <p style="text-align: center;">مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين. ▪ أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق. ▪ أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام البرامج الاحصائية في تقدير الثبات والصدق واستخراج المعايير للمقاييس النفسية | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الوحدة الأولى: التعرف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم. ▪ الوحدة الثانية: الأهداف التعليمية. ▪ الوحدة الثالثة: بناء الإختبارات. ▪ الوحدة الرابعة: إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبار. ▪ الوحدة الخامسة: مجالات التقويم التربوي وأدواته. | <p style="text-align: center;">محتوى المساق</p> |
| <p style="text-align: center;">سيتم استخدام الأساليب التالية:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية العصف الذهني. ▪ المناقشة المتبادلة بين الاستاذ والطلبة من جهة ولطلبة مع بعضهم بعضا من جهة أخرى لموضوعات المقرر. - استراتيجية التعلم النشط ▪ استخدام البريد الالكتروني في التواصل العلمي. ▪ استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية. ▪ المقابلات الشخصية لتقديم التغذية الراجعة حول الواجبات والتقارير المطلوبة. - استراتيجية التعلم التعاوني ▪ المجموعات المصغرة " التعليم التعاوني " - استراتيجية البحث والتقصي ▪ كتابة تقارير حول الاختبارات والمقاييس (التقارير) ▪ استخدام الانترنت لتنفيذ استراتيجية البحث والتقصي - مهارة البحث العلمي تقديم ملف الانجاز حسب الاسس التي تم تدريسها. | <p style="text-align: center;">أساليب وطرق تدريس المساق</p> |
| <p style="text-align: center;">يخصص للمادة الدراسية امتحانان كما يلي:</p> | <p style="text-align: center;">تقييم المدرس</p> |

| | |
|---------------------|--|
| <p>للمساق</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحان الاول وله 20 علامه ▪ الامتحان الثاني وله 20 علامه ▪ اعمال الفصل 10 علامات ▪ امتحان نهائي (50) علامة. <p>يمكن تعديل التقييم بناءً على تعليمات الجامعة وعمادة كلية العلوم التربوية</p> |
| <p>مصادر التعلم</p> | <p>الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ابو زينه، فريد (1998): اساسيات القياس والتقويم في التربية، الامارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح. ● ابو لبد، سبع (2000): مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، عمان، المطابع التعاونية. ● غنيم، محمد عبدالسلام (2004)، مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، عمان، دار المسيرة. |

| محتوى المقرر | | | | | |
|--------------|-------|----------|-----------------------|---|--|
| أسبوع | ساعات | المخرجات | المواضيع | طرق التعلم والتعليم | طرق التقييم |
| 1. | 3 | a1+b1 | مستويات القياس النفسي | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ العروض التقديمية ▪ الواجبات المنزلية | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب |
| 2. | 3 | a1+b1 | انواع المتغيرات | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ فيديو تعليمي | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب |
| 3. | 3 | a1+b1 + | انواع التقويم | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ فيديو تعليمي | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب |
| 4. | 3 | a1 | الاهداف التعليميه | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب |
| 5. | 3 | a1 | الاهداف التعليميه | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب |
| 6. | 3 | a1+b1 | تطبيقات الاهداف | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية |

| | | | | | |
|--|---|--------------------|------------|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ تطبيقات | التعليمية | | | |
| | | اختبار الميد | | 3 | .7 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | بناء الاختبارات | $a1+b1$ | 3 | .8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | بناء الاختبارات | $a1+b1$ | 3 | .9 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | تطبيقات الاختبارات | $a1+b1+c1$ | 3 | .10 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | تصحيح الاختبار | $b1+c1$ | 3 | .11 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | تحليل الاختبار | $b2+c2$ | 3 | .12 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|----------------|---|-----|
| الطلاب | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية ▪ والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | تقرير الاختبار | $a1 + b1 + c1$ | 3 | .13 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية ▪ والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | التقويم بغير الاختبار | $a1 + b1 + c1$ | 3 | .14 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاختبارات الكتابية ▪ العروض الفردية ▪ والجماعية ▪ ملاحظة تفاعل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ الحوار والمناقشة ▪ تطبيقات | تطبيقات +مراجعات | $a1 + b2 + c1$ | 3 | .15 |
| | | اختبار نهائي | | 3 | .16 |