



خطة مساق تدريبات في الارشاد النفسي
الفصل الدراسي الاول لعام 2024\2025

الكلية	العلوم التربوية
القسم	الإرشاد النفسي والتربوي
اسم المقرر	تدريبات في الارشاد النفسي والتربوي 1
الشعبة	1
رقم المقرر	205494
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة
المتطلب السابق	لا يوجد
مدرس المقرر	د. مرام بني سلامة
البريد الالكتروني	mmaabreh@jadara.edu.jo
وقت المقرر	[15:00 - 18:00] خمس، سبت
قاعة المقرر	وهمية
الساعات المكتتبية	ثن (10 – 11:130)
وصف المقرر	يمثل هذا المساق الجانب النظري في إعداد الطالب المرشد لمهنة الإرشاد المدرسي. وهو بمثابة تطبيق عملي للمعلومات والأطر النظرية التي درسها الطالب ولما سيتم إجراؤه في المدرسة ، من خلال تدريب الطلبة على ملف التدريبات الميدانية والعملية الإرشادية وما يتصل بها من مهارات المقابلة والتدريب على خطة تعديل السلوك ،والبحث الإجرائي، الخطة الفصلية ،والإرشاد الفردي والجمعي ، وحصص التوجيه الصفي ، بالإضافة الى عمل المطويات والنشرات الإرشادية.
أهداف المقرر	1. تمكين الطالب من ممارسة المهارات الارشادية اللازمة لتقديم خدمات الارشاد. 2. تطبيق وسائل جمع المعلومات المعروفة كدراسة الحالة ،الاختبارات، الملاحظة، المقابلة.

3. اكتساب القدرة على تقييم شخصية المرشد لا سيما في الجوانب النفسية والسلوكية. 4. تطوير بعض السمات الشخصية اللازمة لنجاح العملية الارشادية كالثقة بالنفس والجرأة والتفاعل الاجتماعي. 5. استخدام مهارات الاتصال الناجح والفعال في بيئة المدرسة مع المرشد المقيم. 6. التوصل الى تكامل المعارف والنظريات التي درسها الطالب مع الميدان. 7. اكساب الطلاب القيم المهنية واخلاقيات المهنة اثناء التطبيق الميداني وهي كالتالي : <u>الكفايات المهنية اللازمة للطالب المرشد:</u> في مجال الصفات الشخصية : المظهر الحسن، التعاون، الثقة بالنفس، الحس بالمسؤولية، الاحترام، الانفتاح الثقافي، حس الفكاهة، القدرة على التأثير بالآخرين. <u>في مجال العملية الارشادية:</u> خدمة تقديم المعلومات، خدمة الارشاد الفردي والجماعي، خدمة الارشاد المهني لجميع المسترشدين.	
a1:توضيح كافة النماذج الارشادية التي سيعمل بها، والمعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم لأغراض التدريب عليها في المدارس.(K2) a2: تطبيق المعرفة الإرشادية المكتسبة من مساقات سابقة والمشاركة في تخطيط وتنفيذ جلسات إرشادية فردية وجماعية. (K3) b1: تصنيف قائمة الحاجات الارشادية وبالتالي تحديد التشخيص المناسب للمشكلات. (S1) b2: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تطوير معرفته بالبحث عن فيديوهات لمقابلات ارشادية. (S3) C2(يختار العمل ضمن فريق، والتحلي بالدبلوماسية واللباقة والانضباط. c1) : تطوير مهارات التواصل الإيجابي وتوظيفها بكفاءة في اللقاءات التدريبية والتي تتم مع C2 مدرس المقرر؛ وتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمرشد تربوي وممارسة عمله ضمن C1 المنظومة القيمية لأخلاقيات المهنة.)	مخرجات التعلم
الخطة الارشادية، حصص التوجيه الجمعي، المقابلات الفردية، سجل الارشادى الجمعي، خطة تعديل سلوك، دراسة الحالة، مطويات ونشرات ارشادية.	محتوى المقرر

طرق التقييم	- الامتحانات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الاقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر اثناء المحاضرة باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
توزيع العلامات	- مناقشة اللجنة 30 علامة - تقرير مدير المدرسة والمرشد 20 علامة - تقييم الملف 50 علامة
طرق التعلم والتعليم	سيتم استخدام طرق التعلم والتعليم التالية:- - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - العروض الفردية - استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) . - التعليم المدمج. - تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر. استضافة اختصاصيين في الإرشاد والإصلاح الأسري لإفادة الطلبة من خبراتهم.
مصادر التعلم	- كوري، جيرالد. (2011). النظرية والتطبيق في الارشاد والعلاج النفسي. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان. - الخطيب، جمال. (2008). تعديل السلوك الانساني. دار الفكر. عمان. - الحراشة، سالم. (2001). تقويم الكفاءة المهنية للمرشدين التربويين في المقابلة الارشادية في ضوء نظريات الارشاد وبرامج التدريب. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد. فيديوهات عن مختلف النظريات الارشادية

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1+2a+ 1b	قائمة الحاجات الارشادية وكيفية تطبيقها وتحليلها وعرضها	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن) - التعليم المدمج.	- ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
الثاني	3	a1+2a+ 1b+2b	اعداد الخطه الارشادية وعرض النموذج	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). - التعليم المدمج.	- ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
الثالث	3	a1+2a+ 1b	حصى التوجيه الجمعي والمهني وعرض النماذج (فيديوهات)	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). - التعليم المدمج.	- ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
الرابع	3	a1+2a+ 1b	مهارة جمع المعلومات (المقابلة الإرشادية: انواعها - اجراءات - الإعداد المسبق لها	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث	- ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.

			- بداية المقابلة - - تسجيل المقابلة - - فنياتها - إنهاء - المقابلة)	- عن المادة العلمية - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). - التعليم المدمج	
الخامس	3	$a1+2a+1b+2b$	مهارة جمع المعلومات (الملاحظة الإرشادية) + الاختبارات النفسية	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). - التعليم المدمج	- ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
السادس	3	$a1+2a+1b+2b$	كتابة برنامج ارشاد جمعي علاجي	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). - التعليم المدمج	- ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
السابع	3		امتحان منتصف المد		
الثامن	3	$1a+2a+1b+2b$	اعداد خطة تعديل السلوك (عرض نماذج حية)	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). - التعليم المدمج	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
التاسع	3	$1a+2a+1b+2b$	دراسة الحالة (مفهومها - أهدافها)	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الانجاز والمقالات الطويلة

• العملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	• التحليل والاستنتاج. • العصف الذهني. • استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية • التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). • التعليم المدمج	• - أهميتها _ أنواعها • - مصادر جمع المعلومات - • خطواتها: جمع المعلومات؛ • التشخيص؛ تصميم • الخطة العلاجية؛ • المتابعة والانهاء			
• الامتحانات الفصلية والنهائية. • ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. • عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	• المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. • التحليل والاستنتاج. • العصف الذهني. • استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية • التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). • التعليم المدمج		$a1+2a+1b+2b$	3	العاشر
• الامتحانات الفصلية والنهائية. • ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. • عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	• المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. • التحليل والاستنتاج. • العصف الذهني. • استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية • التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). • التعليم المدمج	• تطبيق عملي (عرض بعض نماذج استمارات دراسة الحالة - تعبئة نموذج + تقديم تغذية راجعة)	$1a+2a+1b+2b$	3	الحادي عشر
• الامتحانات الفصلية والنهائية. • ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. • عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	• المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. • التحليل والاستنتاج. • العصف الذهني. • استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية • التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). • التعليم المدمج	• عرض فيديوهات لمقابلات ارشادية فردية وجمعي	$1a+2a+1b+2b$	3	الثاني عشر

• الامتحانات الفصلية والنهائية. • ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. • عملية تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	• المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. • التحليل والاستنتاج. • العصف الذهني. • استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية • التعليم الالكتروني (المتزامن وغير متزامن). • التعليم المدمج	تقييم ملفات الانجاز	$a1+2a+1b+2b$	3	الثالث عشر والرابع عشر
		الامتحانات النهائية			الخامس عشر والسادس عشر

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق

د. مرام بني سلامة