

وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
7	NQF level	الارشاد والاصلاح الأسري		
اساسيات الاحصاء في التربية 182105	متطلب سابق	207351	الرمز	الإرشاد الأسري الإلكتروني
	عملي	3	نظري	ثلاث ساعات معتمدة
shoorooq@jadara.edu.jo			الايمل	د.شروق معابرة
a.almasri@Jadara.edu.jo			الايملات	د.اناس المصري
دوام كامل	شكل الحضور	تعلم عن بُعد-D312	المكان	[11:30_13:00] ربع سبت
7/10/2024	تاريخ التعديل	2020-1-21	تاريخ الإعداد	الأول
		شكل التعليم <input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input checked="" type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/>		

وصف المقرر المختصر

يتضمن المساق التعرف علي مفهوم التدخل الإلكتروني والخطوات العملية التي تساعد المرشد على فهم المشكلة الأسرية من خلال الإرشاد الإلكتروني وأنواع جلسات الإرشاد الإلكتروني وكفايات إعداد البرامج والجلسات الإلكترونية.

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن يتعرف على النشأة التاريخية للإرشاد الإلكتروني، والتعرف على الأسس والمعايير المهنية والضوابط الأخلاقية لتقديم الاستشارات الإلكترونية، وكذلك معرفة فنيات تقديم الاستشارات الاسرية الالكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، ومعرفة الخصائص النفسية والاجتماعية، والتحديات التي تواجه تقديم الاستشارات الالكترونية، ونماذج تطبيقية من الاستشارات الالكترونية..

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة -الفهم النظري

a1: تحديد الأسس والمهارات والأساليب والنظريات المتعلقة بالإرشاد الأسري الإلكتروني. (K2)

a2: تصنيف القضايا الأخلاقية التي يمكن أن تعوق الإرشاد الأسري الإلكتروني. (K1)

المعرفة -التطبيق العملي

a3: تطبيق المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بالإرشاد الأسري الإلكتروني. (K4)

مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

b1: دراسة الخطوات العملية التي تساعد المرشد على فهم المشكلة الأسرية من خلال الإرشاد الإلكتروني. (S1)

مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

b2: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تطوير وإعداد موقع للإرشاد الإلكتروني لتنمية مهاراتهم في الإرشاد الإلكتروني واستخدامها على النحو الأمثل. (S3)

الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

c1: تطوير قدرته على العمل ضمن الفريق والتحلي بالمعايير الأخلاقية والمهنية. (C2)

طرق التعلم والتعليم

□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة
□ استخدام فيديو □ مناقشات □ عن بُعد غير متزامن □ حل المشكلات □ زيارة ميدانية

طرق التقييم

□ تقييم تكويني □ امتحان قصير □ اختبار مختبر □ واجب بيتي
□ تقييم مشروع □ تقديم عرض □ امتحان المنتصف □ الامتحان النهائي

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
.1	3	a1 a2 a3 b1 b2	النشأة التاريخية للتدخل الإلكتروني في الإرشاد	□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني □ عن بُعد غير متزامن □ متزامن □ استخدام فيديو	□ امتحان قصير □ واجب بيتي □ امتحان المنتصف □ الامتحان النهائي
.2	3	a1 a2 a3 b1 b2	أهداف الإرشاد الإلكتروني + استخدامات الإرشاد الإلكتروني	□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني □ عن بُعد غير متزامن □ متزامن □ استخدام فيديو	□ امتحان قصير □ واجب بيتي □ امتحان المنتصف □ الامتحان النهائي
.3	3	a1 a2 a3 b1 b2	أنواع جلسات الإرشاد الإلكتروني	□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني □ عن بُعد غير متزامن □ متزامن □ استخدام فيديو	□ امتحان قصير □ واجب بيتي □ امتحان المنتصف □ الامتحان النهائي
.4	3	a1 a2 a3 b1 b2	شبكات التواصل الاجتماعي و خدمة شبكة الانترنت	□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني □ عن بُعد غير متزامن □ متزامن □ استخدام فيديو	□ امتحان قصير □ واجب بيتي □ امتحان المنتصف □ الامتحان النهائي
.5	3	a1 a2	النظريات المفسرة لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي	□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني	□ امتحان قصير □ واجب بيتي

<input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض	<input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن		a3 b1 b2		
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	مبادئ وأسس الإرشاد الإلكتروني	a1 a2 a3 b1 b2	3	.6
		امتحان منتصف الفصل		3	.7
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	مهارات المقابلة الإلكترونية في الإرشاد الأسري	a1 a2 a3 b1 b2 c1	3	.8
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الأساليب الإرشادية في الإرشاد الإلكتروني	a1 a2 a3 b1 b2 c1	3	.9
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الخطوات العملية التي تساعد المرشد على فهم المشكلة الأسرية من خلال الإرشاد الإلكتروني	a1 a2 a3 b1 b2 c1	3	.10
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الخطوات العملية التي تحتاج إليها المرشد لتقديم إرشاد أسري ناجح	a1 a2 a3 b1 b2 c1	3	.11
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن	القضايا الأخلاقية المثارة التي يمكن أن تعوق الإرشاد الأسري عن بعد (إيجابيات وسلبيات التدخل الإلكتروني) +الأختلافات بين الإرشاد	a1 a2 a3 b1 b2 c1	3	.12

□ تقييم مشروع	□ استخدام فيديو	الإلكتروني والإرشاد الأسري التقليدي			
□ امتحان قصير □ واجب بيتي □ امتحان المنتصف □ الامتحان النهائي □ تقديم عرض □ تقييم مشروع	□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني □ مناقشات □ عن بُعد غير متزامن □ متزامن □ استخدام فيديو	كفايات إعداد البرامج والجلسات الإلكترونية	a1 a2 a3 b1 b2 c1	3	.13
□ امتحان قصير □ واجب بيتي □ امتحان المنتصف □ الامتحان النهائي □ تقديم عرض	□ محاضرات وجاهية □ عصف ذهني □ □ عن بُعد غير متزامن □ متزامن □ استخدام فيديو	التدريب على كيفية كتابة تقرير قصير متضمنا قراءة لموقع من مواقع الإرشاد الأسري	a1 a2 a3 b1 b2	3	.14
□ تقديم عرض □ تقييم مشروع	□ مشروع بحثي □ مناقشات	نماذج الإرشاد الإلكتروني. دراسة حالة عينة من المواقع	a1 a2 a3 b1 b2 c1	3	.15
		الامتحانات النهائية		2	.16

المكونات

الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> عبد الله ناصر السدحان.(2019). دليل الإرشاد الأسري الإلكتروني ، مكتبة الملك فهد الوطنية- مشروع ابن باز الخيري لمساعدة الشباب على الزواج، السعودية.
المراجع	<ul style="list-style-type: none"> Balela – Leobrer, Sandy Jessie Lynn (2019). Online Counselling and Guidance Skills, Print/E-mail/Save 100 Pages, Unlimited Copy/ Paste, Unrestricted Download, eBook Availability. المكتبة الإلكترونية.
موصى به للقراءة	<ul style="list-style-type: none"> فواز أيوب المومني.(2017). اتجاهات طلبة الارشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو استخدام الإرشاد الإلكتروني. دراسات العلوم التربوية. 44(4)، 209-222. جولتان حجازي. (2015). فاعلية برنامج إرشاد الكتروني عبر شبكات التواصل الاجتماعي في تحسين مستوى الذكاء الانفعالي لدى عينة من طالبات جامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، 29(6)، 1028-1068. نيرمين عبد الرحمن قطب.(2014). برنامج إرشاد الكتروني في تطوير تصميم الخطة التربوية الفردية من قبل أمهات أطفال التوحد في مرحلة التدخل المبكر وأثر ذلك على أداء الطفل، رسالة دكتوراه في علم النفس- تخصص إرشاد نفسي، جامعة أم القرى، السعودية. عبد الله ناصر السدحان.(2004). دليل الإرشاد الأسري(الإرشاد الهاتفي) ، مكتبة الملك فهد الوطنية- مشروع ابن باز الخيري لمساعدة الشباب على الزواج، السعودية.
مادة الكترونية	<p>عمر شريك. توظيف الانترنت في مجال الإرشاد النفسي التربوي (دراسة لمواقع في الولايات المتحدة الأمريكية نموذجاً)، جامعة الجلفة</p> <p>https://www.asjp.cerist.dz/en/article/80820</p>

<p>حقيبة الارشاد الالكتروني</p> <p>https://roya-tp.com/training_packages/Education-</p> <p>برمجيات الارشاد الالكتروني</p> <p>http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=528&sessionID=41</p> <p>دليل الإرشاد الأسري الإلكتروني</p> <p>https://adillah.org/sound/9#</p>	
<p>المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.</p>	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2	a1			
						30	الامتحان الأول (المنتصف)	
						-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
						40	الامتحان النهائي	
						30	اعمال الفصل	
							تقييمات الاعمال الفصلية	
								الوظائف
								حالات للدراسة
								المناقشة والتفاعل
								أنشطة جماعية
								امتحانات مختبرات ووظائف
								عروض تقديمية
							امتحانات قصيرة	
						100	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.