

وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم		التربية الخاصة		
اسم المقرر	ادارة مؤسسات التربية الخاصة	الرمز	206104	متطلب سابق
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	3	عملي
منسق المقرر	م. صابرين محاسيس	الايميل	sabreenm@Jadara.edu.jo	
المدرسون	محمد ابوالرب	الايميلات	m.abualrub@Jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	ثلاث-خميس 10:00-11:30	المكان	C204	شكل الحضور
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الاعداد	-10-28 2020	تاريخ التعديل
شكل التعليم	<input type="checkbox"/> وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد			

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة لإدارة المؤسسات التربوية الخاصة، والكوادر العاملة فيها، وأنواع الإدارة، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بإدارة مؤسسات التربية الخاصة، والكوادر العاملة بها، وطرق ادارة المؤسسات، والاساليب التي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة ، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في لمفهوم الادارة (K1)

a2: تعريف كافة الوسائل وطرق ادارة مؤسسات التربية الخاصة (K2)

B -المعرفة -التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

a3: اختبار المعلومات النظرية وتطبيقها في ادارة مراكز التربية الخاصة(K4)
C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات الخاصة بكل مركز وظيفي في مراكز التربية الخاصة (S1)
D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b2 : اختيار اسلوب الادارة الخاص بمركز التربية الخاصة(S3)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات واساليب ادارة مؤسسات التربية الخاصة(C1)
طرق التعلم والتعليم
<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد متزامن <input type="checkbox"/> مشروع بحثي <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> استخدام فيديو <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> زيارة ميدانية
طرق التقييم
<input type="checkbox"/> تقييم تكويني <input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> اختبار مختبر <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> تقييم مشروع <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a2 + a1	مقدمة في الادارة	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
الثاني	3	a2 + a1	الادارة المتسلطة	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
الثالث	3	a2 + a1	الادارة البيروقراطية	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار نصفي اختبار نهائي متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
الرابع	3	a2 + a1	الادارة الديمقراطية	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار نصفي اختبار نهائي متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
الخامس	3	a2 + a1	الادارة المتسيبة	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة 	<ul style="list-style-type: none"> اختبار نصفي اختبار نهائي

<ul style="list-style-type: none"> متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. 				
<ul style="list-style-type: none"> اختبار نصفي اختبار نهائي الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. الواجبات المنزلية التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر 	الكوادر العاملة في مؤسسات التربية الخاصة	$a2 + a1$	3	السادس
		امتحان منتصف الفصل			السابع
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. عمليات تقويم الأقران عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب المشاريع التشاركية. مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي التعلم التعاوني 	وصف وظائف العاملين في مراكز التربية الخاصة	$b1 + a3$	3	الثامن
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار النهائي عمليات تقويم الأقران عمليات التقويم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة التدريب العملي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة العصف الذهني التكليفات المنزلية التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر 	وصف وظيفي للعاملين في مراكز التربية الخاصة	$b1 + a3$	3	التاسع
<ul style="list-style-type: none"> اختبار نصفي بنسبة الاختبار النهائي الإختبارات الشفهية. متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب المشاريع التشاركية. مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي التعلم التعاوني الإطلاع على مراجع إضافية. التدريب العملي 	كتابة تقرير وعرضه عن احد مراكز التربية الخاصة	$b1 + a3$	6	العاشر + الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار النهائي الإختبارات الشفهية. متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. عمليات تقويم الأقران عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب المشاريع التشاركية. مجموعات العمل الصغيرة 	كتابة تقرير وعرضه عن احد مراكز التربية الخاصة	$b1 + a3$	6	الثاني عشر + الثالث عشر

	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي التعلم التعاوني الإطلاع على مراجع إضافية. التدريب العملي 				
<ul style="list-style-type: none"> ملف نشاط وإنجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها. متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. عمليات تقويم الأقران عمليات التقويم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب المشاريع التشاركية. مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي التعلم التعاوني الإطلاع على مراجع إضافية. التدريب العملي 	خطوات تقييم كفاءة مراكز التربية الخاصة	c1 + b2	3	الرابع عشر
		الامتحانات النهائية			الخامس عشر + السادس عشر

مصادر التعلم

<ul style="list-style-type: none"> فاروق الروسان (2019) ادارة وتنظيم مؤسسات التربية الخاصة, دار المسيرة , عمان. 	المرجع الرئيسي للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> 	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a3	a2	a1		
						30	الامتحان الأول (المنتصف)
						-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
						40	الامتحان النهائي
							اعمال الفصل
						10	الوظائف
						-	حالات للدراسة
						5	المناقشة والتفاعل
						-	أنشطة جماعية
							تقييمات الأعمال الفصلية

-			-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-			-	-	-	10	عروض تقديمية
-			-	-	-	5	امتحانات قصيرة
						100	المجموع

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بكم نعلم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب علي كل الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.