



خطة مساق مهارات الجلسة الارشادية
الفصل الدراسي الاول لعام 2025/2024

العلوم التربويه	الكلية
الارشاد النفسي والتربوي	القسم
مهارات الجلسة الارشادية	اسم المقرر
1	الشعبة
205414	رمز المقرر
3 ساعات	الساعات المعتمدة
لا يوجد	المتطلب السابق
د. مرام بني سلامة	مدرس المقرر
marams@jadara.edu.jo	البريد الالكتروني
الاثنين (10 - 11:30)	الساعات المكتبية
احد - ثلاثاء (1 - 2:30)	وقت المقرر
D301	قاعة المقرر
أهداف المقرر العامة	
<p>ـ أن يتعرف الطلبة مهارات الجلسات الارشادية</p>	
<p>ـ أن يتعرف على مهارات الجلسات الارشادية</p> <p>ـ ان يستخدم المهارات الارشادية</p>	اهداف المقرر الخاصة

<p>-ان يطبق المهارات الارشادية</p> <p>-أن يكتب المهارات الارشادية</p>	
<p>وصف المقرر</p> <p>يتناول هذا المقرر تعريف وتدريب الطلبة على مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة لممارسة عملية الإرشاد، وإتقان مهارات إجراء المقابلة الإرشادية من خلال لعب الدور، وعرض التسجيلات الصوتية والمرئية التدريبية، وذلك ابتداءً من بناء العلاقة الإرشادية، ومهارات الإصغاء، والاستيضاح، وعكس المشاعر، والتلخيص، ومهارات طرح الأسئلة، والمواجهة، والتفسير، ومهارات التحدي، وتحديد الأهداف، وإنهاء العلاقة الإرشادية ومقاومة المسترشد والتقييم والإحالة.</p>	
<p>وحدات المساق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كفايات المرشد النفسي -المهارات الإرشادية -مهارات التواصل - مهارات الاصغاء والاستجابة -مهارات الفعل -مهارات التعاطف -مهارات تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف - مهارات التهيئة -مهارات التسجيل -مهارات معرفيه سلوكيه -مهارات مهنيه 	<p>محتوى المقرر</p>
<p>سيتم استخدام الأساليب التالية في التدريس:</p> <p>المحاضرة</p> <p>العمل الجماعي</p> <p>التطبيقات العملية</p>	<p>أساليب وطرق تدريس المساق</p>

الواجبات المنزلية	
<p>الاختبارات المقرره حسب تعليمات جامعة جدارا</p> <p>اختبار منتصف الفصل (30) علامة</p> <p>أعمال الفصل (20) علامة</p> <p>الاختبار النهائي (50) علامة</p>	<p>تقييم المدرس لطلبة المقرر</p>
<p>سيتم اعتماد مجموعة من المراجع منها مرجع لرئيسي معتمد لاغراض المساق ومجموعة من المراجع الثانوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ابو اسعد، أحمد. (2011). المهارات الإرشادية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. (المرجع الرئيسي) • الزيود ، نادر. (2007). الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين (أساسيات الإرشاد الفردي). دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان - الأردن. • عرار ،سامر. (2005). قضايا علم النفس الإرشادي، الرياض، مكتبة الرشد. • ششتاوي، هشام. (2007). الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب/ مهارات الاتصال والإرشاد، المجلس الأعلى للشباب - المملكة الأردنية الهاشمية. • عمر، ماهر. (1987). المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، دار المعرفة الجامعية. • شاهين، احمد. (2014). درجة امتلاك المرشدين التربويين في المدارس الحكومية الفلسطينية للمهارات الإرشادية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 15، العدد 3، 184-208. • الجنابي، صاحب ؛و قاسم محمد قاسم. (2006). فنيات المقابلة الإرشادية ،مجلة جامعة كربلاء العلمية / العدد الثاني/ المجلد الأول/ السنة الثالثة/ 106-123. • أبو يوسف، جدوع . (2008). فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الارشادية لدى المرشدين النفسيين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة، رسالة ماجستير - الجامعة الاسلامية . • المحتسب، عيسى ؛ العبادسة، انور. (2013). مهارات الاتصال الإرشادي لدى المرشدين النفسيين في قطاع غزة من منظور تكاملي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 2، العدد 12، 1241-1261. 	<p>مصادر التعلم</p>

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1+b1	كفايات المرشد النفسي من هو المرشد وما هي المهارة (الخصائص الشخصية/ الخصائص المهنية/ مواضيع تواجه المرشد المبتدئ / الاحترق النفسي لدى المرشد)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الحوار والنقاش داخل المحاضرات 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثاني	3	a1+a2 +c1+b2	فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة (مهارة عكس المشاعر/ مهارة عكس المحتوى)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الحوار والنقاش داخل المحاضرات ▪ التعليم المعكوس 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث	3	a1+a2 +c1+b2	فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة (مهارة الاستيضاح/ مهارة التلخيص/ مهارة طرح الأسئلة)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال

<p>اختبارات معيارية المرجع.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الحوار والنقاش ▪ التعليم المعكوس ▪ لعب الدور 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ لعب الدور ▪ التعليم المعكوس 	<p>فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة</p> <p>(مهارة طرح الأسئلة/ مهارة الدقة والوضوح والانتباه للأخطاء اللغوية/ مهارة الإيجاء)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الحوار والنقاش ▪ لعب الدور ▪ التعليم المعكوس 	<p>فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة</p> <p>(مهارة المواجهة/ مهارة إعطاء المعلومة والفرق بينها وبين النصيحة/مهارة التفسير مهارة الإحالة/ مهارة الصمت)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في 	<p>فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة</p>	$a1+a2$	3	السادس

<p>الطويلة والقصيرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الحوار والنقاش ▪ أوراق عمل ▪ المجموعات الصغيرة 	<p>(مهارة فتح الذات أو كشف الذات/ مهارة الدعم / مهارة تحديد نقاط القوة والضعف لدى المسترشد)</p>	<p>+c1+b2</p>		
		<p>اختبار الميد</p>		<p>3</p>	<p>السابع</p>
<p>الامتحانات الفصلية والنهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ لعب الدور ▪ الحوار والنقاش ▪ التعليم المكوس ▪ أوراق عمل 	<p>فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة</p> <p>(مهارة افتتاح الجلسة الإرشادية / مهارة الإنهاء/ مهارة التسجيل والتوثيق).</p>	<p>a1+a2 +c1+b2</p>	<p>3</p>	<p>الثامن</p>
<p>الامتحانات الفصلية والنهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، 	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الحوار والنقاش ▪ أوراق عمل 	<p>مهارات مهنية (مهارات إدارة الجلسة الإرشادية)</p>	<p>a1+a2 +c1+b2</p>	<p>3</p>	<p>التاسع</p>

والملاحظة.	التعليم المعكوس				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ المجموعات الصغيرة 	مهارات مهنية (مهارة الملاحظة)	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الحوار والنقاش ▪ مجموعات صغيرة 	مهارات مهنية (مهارة كتابة التقارير النفسية)	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	مهارات مهنية (مهارات تقييم العمل الإرشادي).	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الثالث عشر

والملاحظة.					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>مهارات التعامل مع مقاومة المسترشد</p> <p>(أسباب مقاومة التغيير لدى الناس/ أنماط المقاومين/ إستراتيجيات عامة للتعامل مع مقاومة المسترشد)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الرابع عشر
		اختبار نهائي			الخامس عشر السادس عشر