

## وصف المقرر

|                       |               |                      |               |                                     |                  |
|-----------------------|---------------|----------------------|---------------|-------------------------------------|------------------|
|                       |               |                      |               | التربية الرياضية                    | الكلية           |
| 7                     | NQF level     |                      |               | التربية الرياضية                    | القسم            |
|                       | متطلب سابق    | 131708               | الرمز         | تخطيط وتصميم مناهج التربية الرياضية | اسم المقرر       |
|                       | عملي          | 3                    | نظري          | 3                                   | الساعات المعتمدة |
| m.oudat@jadara.edu.jo |               | الايميلات            |               | أ.د معين عودات                      | منسق المقرر      |
| m.oudat@jadara.edu.jo |               | الايميلات            |               | أ.د معين عودات                      | المدرسون         |
| مدمج                  | شكل الحضور    | تعلم عن بعد<br>F 201 | المكان        | 18:00-19:30                         | وقت المحاضرة     |
| -                     | تاريخ التعديل | -                    | تاريخ الاعداد | الثاني 2025/2026                    | الفصل الدراسي    |

## وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المساق أهمية مناهج التربية الرياضية، أنواع مناهج التربية الرياضية، تصميم مناهج التربية الرياضية، تقييم مناهج التربية الرياضية.

## اهداف المقرر

- 1- تعريفات مناهج التربية الرياضية.
- 2- أهمية مناهج التربية الرياضية.
- 3- أنواع مناهج التربية الرياضية.
- 4- الخطوات والاسس المعتمدة في عملية تصميم مناهج التربية الرياضية.

## مخرجات التعلم CILOs

## A. المعرفة - الفهم النظري

a 1 مفاهيم خاصة في مناهج التربية الرياضية (K1)

## B - المعرفة - التطبيق العملي

a 2 تصميم مناهج التربية الرياضية (K4)

## C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

b 1 خطوات تقييم مناهج التربية الرياضية (S1)

## D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

b 2 واجبات عن تصميم مناهج التربية الرياضية (S4)

..E الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

c 1 القدرة على تصميم مناهج التربية الرياضية (C1)

طرق التعلم والتعليم

- المحاضرات الوجيهة
- المناقشة
- الأسئلة
- طريقة المشروع
- عن بُعد غير متزامن
- حل المشكلات

طرق التقييم

- امتحان قصير
- واجب بيتي
- تقديم عرض
- تقييم مشروع
- امتحان المنتصف
- الامتحان النهائي

| محتوى المقرر          |       |                                     |   |   |   |
|-----------------------|-------|-------------------------------------|---|---|---|
| أسبوع                 | ساعات | المخرجات                            | المواضيع  | طرق التعلم والتعليم   | طرق التقييم   |
| الأول<br>+<br>الثاني  | 4     | a1<br>+<br>a2                       | مقدمة عن المادة، وتشمل أهداف المساق. واجبات الطالب خلال الفصل. طريقة التقييم. توزيع الخطة الدراسية للمساق. مناقشة عامة لمحتويات المساق. مقدمة عن مناهج التربية الرياضية<br>1- مفهوم مناهج التربية الرياضية<br>2- تعريف العلم، لمناهج التربية الرياضية<br>3- تعريف مناهج التربية الرياضية<br>4- أهمية مناهج التربية الرياضية | العصف الذهني.<br>المحاضرات النظرية<br>عن بعد.<br>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة .<br>التعلم المدمج والتعلم المتزامن وغير المتزامن. | التقويم المستمر<br>اثناء المحاضرات.<br>الواجبات والوظائف. |
| الثالث<br>والرابع     | 4     | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1            | أنواع مناهج التربية الرياضية.<br>المنهج الوصفي  | العصف الذهني.<br>المحاضرات النظرية<br>عن بعد.<br>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة .<br>التعلم المدمج والتعلم المتزامن وغير المتزامن. | التقويم المستمر<br>اثناء المحاضرات.<br>الواجبات والوظائف. |
| الخامس<br>+<br>السادس | 4     | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1<br>+<br>c1 | المنهج التجريبي   | العصف الذهني.<br>المحاضرات النظرية<br>عن بعد.<br>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة .<br>التعلم المدمج والتعلم المتزامن وغير المتزامن. | التقويم المستمر<br>اثناء المحاضرات.<br>الواجبات والوظائف. |
| السابع                | 2     |                                     | امتحان منتصف الفصل  |   | امتحان منتصف الفصل  |
| الثامن                | 2     | a2<br>+<br>b1<br>+<br>c1            | المنهج التاريخي   | العصف الذهني.<br>المحاضرات النظرية<br>عن بعد.<br>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة .<br>التعلم المدمج والتعلم المتزامن وغير المتزامن. | التقويم المستمر<br>اثناء المحاضرات.<br>الواجبات والوظائف. |
| التاسع<br>+<br>العاشر | 4     | a1<br>+                             | دراسة الحالة  | العصف الذهني.   | التقويم المستمر<br>اثناء المحاضرات.                       |

|   |   |                  |                                |   |                                     |
|---|---|------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| الواجبات والوظائف.  | المحاضرات النظرية<br>عن بعد.<br>النقاش والحوار داخل<br>نطاق المحاضرة .<br>التعلم المدمج والتعلم<br>المتزامن وغير المتزامن.                  |                  | a2<br>+<br>b1                  |   |                                     |
| التقويم المستمر<br>اثناء المحاضرات.<br>الواجبات والوظائف. | العصف الذهني.<br>المحاضرات النظرية<br>عن بعد.<br>النقاش والحوار داخل<br>نطاق المحاضرة .<br>التعلم المدمج والتعلم<br>المتزامن وغير المتزامن. | مناقشة الواجبات  | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1<br>c1 | 4 | الحادي<br>عشر<br>+<br>الثاني<br>عشر |
| التقويم المستمر<br>اثناء المحاضرات.<br>الواجبات والوظائف. | العصف الذهني.<br>المحاضرات النظرية<br>عن بعد.<br>النقاش والحوار داخل<br>نطاق المحاضرة .<br>التعلم المدمج والتعلم<br>المتزامن وغير المتزامن. | مناقشة الواجبات  | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1<br>c1 | 4 | الثالث<br>عشر<br>+<br>الرابع<br>عشر |
| الامتحان النهائي  |   | الامتحان النهائي |                                | 4 | الخامس<br>عشر<br>و<br>السادس<br>عشر |

| المكونات        |   |
|-----------------|---|
| الكتاب          | مناهج التربية الرياضية  |
| المراجع         | زبيدة محمد قرني (2016)، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها.  |
| موصى به للقراءة | زبيدة محمد قرني (2016)، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها.  |
| مادة الكترونية  | <a href="https://tariq-library.com/%D8%AA%D8%AD%D9%85%D9%8A%D9%84-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%AA%D8%B7/">https://tariq-library.com/%D8%AA%D8%AD%D9%85%D9%8A%D9%84-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%AA%D8%B7/</a> |
| مواقع اخرى      | المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه   |

| خطة تقييم المقرر |    |    |    |    |        |                           |
|------------------|----|----|----|----|--------|---------------------------|
| المخرجات         |    |    |    |    | الدرجة | طرق التقييم               |
| c1               | b2 | b1 | a2 | a1 |        |                           |
| -                | -  | 5  | 5  | 5  | 15     | الامتحان الأول (المنتصف)  |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | الامتحان الثاني (المنتصف) |
| 3                | 5  | 2  | 5  | 10 | 25     | الامتحان النهائي          |
| -                | -  | -  | -  | -  | 60     | أعمال الفصل               |
| -                | -  | 20 | -  | -  | 20     | الوظائف                   |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | حالات للدراسة             |
| 20               | -  | -  | -  | -  | 20     | المناقشة والتفاعل         |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | أنشطة جماعية              |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | امتحانات مختبرات ووظائف   |
| -                | 20 | -  | -  | -  | 20     | عروض تقديمية              |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | امتحانات قصيرة            |
| 23               | 25 | 27 | 10 | 15 | 100    | المجموع                   |

## الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.

Jadara University



Jadara University

ref# FR/P1/P1/1/v1

### Course Description

|                       |                    |                        |                  | Physical Education                                  | College            |            |
|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|---|--------------------|------------|
| 7                     | NQF level          |                        |                  |   | Physical Education | Department |
|                       | Prerequisite       | 131708                 | Symbol           | Planning and designing physical education curricula | Course Name        |            |
|                       | practical          | 3                      | theoretical      | 3   | Credit Hours       |            |
| m.oudat@jadara.edu.jo |                    |                        | Emails           | Prof. Dr. Moeen Oudat                               | Course Coordinator |            |
| m.oudat@jadara.edu.jo |                    |                        | Emails           | Prof. Dr. Moeen Oudat                               | Teachers           |            |
| Compact               | Form of Attendance | Distance Learning F208 | Location         | 1:00-2:30   | Lecture Time       |            |
|                       | Modified date      |                        | Preparation Date | Second 2025/2026                                    | Semester           |            |

### Short Course Description

This course covers the importance of physical education curricula, types of physical education curricula, design of physical education curricula, and evaluation of physical education curricula.

### Course Objectives

1. Definitions of physical education curricula.
2. The importance of physical education curricula.
3. Types of physical education curricula.
4. The steps and principles adopted in the process of designing physical education curricula.

| <b>Learning Outcomes CILOs</b>   |     |
|--|-----|
| <b>A. Knowledge - Theoretical Understanding</b>  |     |
| Special concepts in physical education curricula (K1)  | a1  |
| <b>B. Knowledge - Practical application</b>  |     |
| Designing Physical Education Curricula (K4)  | a2  |
| <b>C. Skills - General Problem Solving and Analytical Skills</b>   |     |
| Steps for evaluating physical education curricula (S1)   | b 1 |
| <b>D. Skills - Telecommunications, ICT and Accounts</b>  |     |
| Assignments on designing physical education curricula (S4)   | 2b  |
| <b>. Competencies: Autonomy, Responsibility and Context-E</b>  |     |
| The ability to design physical education curricula (C1)  | c 1 |
| <b>Learning and teaching methods</b>   |     |
| <input type="checkbox"/> Remote synchronous <input type="checkbox"/> Research Project <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Face-to-face lectures <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming<br><span style="margin-left: 150px;">Case Study</span><br><input checked="" type="checkbox"/> Using <input checked="" type="checkbox"/> asynchronous <input checked="" type="checkbox"/> remote discussion video <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> field visit |     |
| <b>Evaluation Methods</b>  |     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Homework <input type="checkbox"/> Lab Testing <input checked="" type="checkbox"/> Short exam <input type="checkbox"/> Formative Assessment<br><input checked="" type="checkbox"/> Final Exam <input checked="" type="checkbox"/> Midterm Exam <input checked="" type="checkbox"/> Make a Presentation <input type="checkbox"/> Project Evaluation  |     |

**Course Content**

| <b>Evaluation Methods</b>  | <b>Learning and teaching methods</b>   | <b>Topics</b>  | <b>Outputs</b>                      | <b>Hours</b> | <b>Week</b>               |
|--|--|--|-------------------------------------|--------------|---------------------------|
| Theoretical tests.<br>Continuous evaluation during lectures.<br>Semester and final exams.<br>Duties and Functions. | Brainstorming.<br>Theoretical Lectures<br>Remotely.<br>Discussion and dialogue within the scope of the lecture.<br>Blended learning and synchronous and asynchronous learning. | Introduction to the course, including:<br>Course objectives.<br>Student assignments during the semester.<br>Assessment methods.<br>Course syllabus distribution.<br>General discussion of course content.<br>Introduction to Physical Education Curricula:<br>1- The concept of physical education curricula<br>2- Definition of the science of physical education curricula<br>3- Definition of physical education curricula<br>4- The importance of physical education curricula | a1<br>+<br>a2                       | 4            | The first +<br>The second |
| Theoretical tests.<br>Continuous evaluation during lectures.<br>Semester and final exams.<br>Duties and Functions. | Brainstorming.<br>Theoretical Lectures<br>Remotely.<br>Discussion and dialogue within the scope of the lecture.<br>Blended learning and synchronous and asynchronous learning. | Types of physical education curricula.<br><br>The descriptive approach.  | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1            | 4            | The third and the fourth  |
| Theoretical tests.<br>Continuous evaluation during lectures.<br>Semester and final exams.<br>Duties and Functions. | Brainstorming.<br>Theoretical Lectures<br>Remotely.<br>Discussion and dialogue within the scope of the lecture.<br>Blended learning and synchronous and asynchronous learning. | Experimental Method  | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1<br>+<br>c1 | 4            | Fifth +<br>Sixth          |
| Midterm Exam   |  | Midterm Exam   |                                     | 2            | Seventh                   |
| Theoretical tests.<br>Continuous evaluation during lectures.<br>Semester and final exams.                          | Brainstorming.<br>Theoretical Lectures<br>Remotely.<br>Discussion and dialogue within  | The historical approach  | a2<br>+<br>b1<br>+<br>c1            | 2            | Eighth                    |

|  |  |                      |                                |   |                               |
|--|--|----------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Duties and Functions.  | the scope of the lecture.<br>Blended learning and synchronous and asynchronous learning.   |                      |                                |   |                               |
| Theoretical tests.<br>Continuous evaluation during lectures.<br>Semester and final exams.<br>Duties and Functions. | Brainstorming.<br>Theoretical Lectures<br>Remotely.<br>Discussion and dialogue within the scope of the lecture.<br>Blended learning and synchronous and asynchronous learning. | Case study           | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1       | 4 | Ninth<br>+<br>Tenth           |
| Theoretical tests.<br>Continuous evaluation during lectures.<br>Semester and final exams.<br>Duties and Functions. | Brainstorming.<br>Theoretical Lectures<br>Remotely.<br>Discussion and dialogue within the scope of the lecture.<br>Blended learning and synchronous and asynchronous learning. | Discussion of duties | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1<br>1c | 4 | Eleventh<br>XII +             |
| Theoretical tests.<br>Continuous evaluation during lectures.<br>Semester and final exams.<br>Duties and Functions. | Brainstorming.<br>Theoretical Lectures<br>Remotely.<br>Discussion and dialogue within the scope of the lecture.<br>Blended learning and synchronous and asynchronous learning. | Discussion of duties | a1<br>+<br>a2<br>+<br>b1<br>1c | 4 | Thirteenth<br>XIV +           |
| End of Semester Exam   |  | Final Exam           |                                | 4 | Fifteenth<br>and<br>Sixteenth |

| Other ingredients   |                         |
|---|-------------------------|
| Physical Education Curricula  | The Book                |
| Zubaida Muhammad Qarni (2016), Curriculum Planning and Development.   | References              |
| Zubaida Muhammad Qarni (2016), Curriculum Planning and Development.   | Recommended for reading |
| <a href="https://viewer2.bibalex.org/BookViewer/?locale=ar&amp;EnableLogin=True&amp;book_id=DAF-Job:483071&amp;keyword=">https://viewer2.bibalex.org/BookViewer/?locale=ar&amp;EnableLogin=True&amp;book_id=DAF-Job:483071&amp;keyword=</a> | Electronic Material     |
| Digital library for viewing scientific journals, master's and doctoral theses   | Other Websites          |

| Course Evaluation Plan |    |    |    |    |       |                     |                                |
|------------------------|----|----|----|----|-------|---------------------|--------------------------------|
| Outputs                |    |    |    |    | Grade | Evaluation Methods  |                                |
| c1                     | b2 | b1 | a2 | a1 |       |                     |                                |
| -                      | -  | 5  | 5  | 5  | 15    | First (Middle) Exam |                                |
| -                      | -  | -  | -  | -  | -     | Second Exam (Mid)   |                                |
| 3                      | 5  | 2  | 5  | 10 | 25    | Final Exam          |                                |
| -                      | -  | -  | -  | -  | 60    | Separation work     |                                |
| -                      | -  | -  | 20 | -  | -     | 20                  | Quarterly Business Assessments |
| -                      | -  | -  | -  | -  | -     | -                   |                                |
| 15                     | 20 | -  | -  | -  | -     | 20                  |                                |
| -                      | -  | -  | -  | -  | -     | -                   |                                |
| -                      | -  | -  | -  | -  | -     | -                   |                                |
| -                      | -  | 20 | -  | -  | -     | 20                  |                                |
| -                      | -  | -  | -  | -  | -     | -                   |                                |
| 23                     | 25 | 27 | 10 | 15 | 100   | <b>Total</b>        |                                |

| Plagiarism  |
|---|
| <p>Plagiarism is when someone takes someone else's work and claims to be their own. The university has a strict policy on plagiarism, and if plagiarism is already detected, this policy will be enforced. Penalties also apply to anyone who helps someone else commit plagiarism (for example by allowing someone to knowingly copy your code).</p> <p>Plagiarism is different from group work where a number of individuals share ideas on how to implement courses. We strongly encourage you to work in groups, and you certainly won't be penalized for it. This means that you can work together on a project or get a job done. The important thing is to have a complete understanding of all aspects of the supplemental program. In order to allow for a correct evaluation, you must strictly adhere to the requirements for the work of the project or job as described above and detailed. These requirements are in place to encourage teamwork, individual understanding, facilitate individual assessment, and prevent plagiarism.</p> |