

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	التربية الخاصة	NQF level	7	
اسم المقرر	الإعاقة البصرية	الرمز	206252	مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	3	----- عملي
منسق المقرر	محمد ابوالرب	الايمل	m.abualrub@jadara.edu.jo	
المدرسون	محمد ابوالرب	الايملات	m.abualrub@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	حد-ث 13-14.5	المكان	C106	شكل الحضور
الفصل الدراسي	الثاني	تاريخ الإعداد	2025/2/20	2025/2/20
شكل التعليم	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ عن بُعد			

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة البصرية، ووسائل وأساليب تشخيص الإعاقة البصرية، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم الإعاقة البصرية، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص الإعاقة البصرية، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة - الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم الإعاقة البصرية (K1)

a2: **تعريف** كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة البصرية وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة - التطبيق العملي

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a3: **اختبار** المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة البصرية عن طريق المنهج العلمي (K4)

C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
b1: تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية (S1)	
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
b2: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية واستخدامها على النحو الأمثل (S3)	
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة البصرية وأسره (C1)	
طرق التعلم والتعليم	
☒ محاضرات وجاهية ☒ عصف ذهني ☐ عن بُعد متزامن ☐ مشروع بحثي ☐ دراسة حالة ☒ استخدام فيديو ☒ مناقشات ☐ عن بُعد غير متزامن ☒ حل المشكلات ☐ زيارة ميدانية	
طرق التقييم	
☒ تقييم تكويني ☒ امتحان قصير ☐ اختبار مختبر ☒ واجب بيتي ☐ تقييم مشروع ☒ تقديم عرض ☒ امتحان المنتصف ☒ الامتحان النهائي	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	$a_2 + a_1$	التعارف وإعطاء فكرة عامة حول المساق (مقدمة عامة حول الإعاقة البصرية) الآلية البصر وتشريح وفسيولوجية العين	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
الثاني	3	$a_3 + a_2$ $b_1 + a_3$	مفاهيم الإعاقة البصرية ونسبة الانتشار "التعريف الطبي، التربوي، القانوني"	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
الثالث + الرابع	6	$a_1 + a_2$ $a_3 + b_1 + b_2$	أسباب الإعاقة البصرية "الجلوكوما، المياه السوداء، الماء الأبيض، انفصال الشبكية، تنكس الحفيرة، ورم الخلايا الشبكية، ضمور العصب البصري، الحول"	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.

الخامس + السادس	6	$a_1 + a_2 + b_1 + a_3 + b_2$	خصائص الافراد ذوي الاعاقة البصرية "المعرفي، اللغوي، الحركي، الاجتماعي، العاطفي"	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
السابع + الثامن	6	$a_1 + a_2 + a_3 + b_1 + b_2 + c_1$	القياس والتشخيص للأفراد ذوي الاعاقة البصرية <u>امتحان منتصف الفصل</u>	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
التاسع	3	$a_1 + a_2 + a_3 + c_1$	الاعتبارات التربوية في تدريس الطلبة ذوي الاعاقة البصرية ودمجهم "البدائل التربوية، والمكان التربوي، دمجهم"	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي
العاشر	3	$a_1 + a_2 + a_3 + c_1$	البرامج التربوية وطرق تدريس الطلبة ذوي الاعاقة البصرية "الآلة بريل، وأساليب التدريس كالقراءة والكتابة، دمجهم"	- المحاضرة - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - العصف الذهني - التكيلفات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
الحادي عشر	3	$a_1 + a_2 + a_3 + b_1 + b_2 + c_1$	تدريب الحواس وأنشطة الحياة اليومية	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية.	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.

			"تنمية الحواس، القدرات الادراكية، الادراك السمعي، الادراك اللمسي - الحركي"	- مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي
الثاني عشر	3	$a1 + a2$ $a3 + b1 + b2 + c1$	التعرف والتنقل للطلبة ذوي الاعاقة البصرية "أدوات واجهزة التنقل، استراتيجيات التنقل"	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي
الثالث عشر	3	$a1 + a2$ $a3 + b1 + b2 + c1$	التدخل المبكر لذوي الاعاقة البصرية	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
الرابع عشر	3	$a1 + a2$ $a3 + b1 + b2 + c1$	التأهيل المهني لذوي الاعاقة البصرية	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التدريب العملي - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - ملف نشاط وإنجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
الخامس عشر +			الامتحانات النهائية	

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:

الحدادي، منى (2017) مقدمة في الإعاقة البصرية، الطبعة الثامنة، دار الفكر، عمان، الأردن.	الكتاب المعتمد
▪ الزريقات، إبراهيم (2006) الإعاقة البصرية، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن. ▪ الجوالده، فؤاد. (2012). الإعاقة البصرية. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان: الأردن. ▪ عبيد، ماجدة السيد (2000) الإعاقة البصرية، الطبعة الأولى، دار صفاء، عمان، الأردن. ▪ ملخصات وأوراق بحثية موثقة موصى بها. ▪ Masoud KHORRAMI-NEJAD; Amin SARABANDI; Mohammad-Reza AKBARI; Farshad ASKARIZADEH. (2016). The Impact of Visual Impairment on Quality of Life; 5 (3). Medical Hypothesis, Discovery & Innovation Ophthalmology Journal. PMID: 28293655 PMCID: PMC5347211 ▪ Pastore MR, Milan S, Agolini R, Egidi L, Agostini T, Belfanti L, Cirigliano G, Tognetto D. How Could Medical and Surgical Treatment Affect the Quality of Life in Glaucoma Patients? A Cross-Sectional Study. J Clin Med. 2022 Dec 8;11(24):7301. doi: 10.3390/jcm11247301. PMID: 36555917; PMCID: PMC9784022. ▪ Nadvar N, Stiles N, Choupan J, Patel V, Ameri H, Shi Y, Liu Z, Jonides J, Weiland J. Sight restoration reverses blindness-induced cross-modal functional connectivity changes between the visual and somatosensory cortex at rest. Front Neurosci. 2022 Sep 23;16:902866. doi: 10.3389/fnins.2022.902866. PMID: 36213743; PMCID: PMC9539921.	الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a3	a2	a1		
-	-	5	5	8	12	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
10	2	13	2	3	20	50	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل
2	2	2	2	1	1	10	الوظائف
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة
2	1	2	-	-	-	5	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	1	1	2	1	5	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية
-	-	1	1	2	1	5	امتحانات قصيرة
14	5	24	11	16	35	100	المجموع

تقييمات الأعمال الفصلية

الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو أن يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي أنه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو إنجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.