

## وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
7	NQF level	التربية الخاصة		القسم
مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	متطلب سابق	206231	الرمز	اسم المقرر
-	عملي	3	نظري	الساعات المعتمدة
m.abualrub@jadara.edu.jo		الايمل		منسق المقرر
m.abualrub@jadara.edu.jo		الايملات		المدرسون
وجاهي	شكل الحضور	F211	المكان	وقت المحاضرة
	تاريخ التعديل	17/6/2025	تاريخ الإعداد	الفصل الدراسي
<input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي				شكل التعليم

## وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة العقلية، ووسائل وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

## اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم الإعاقة العقلية، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

## مخرجات التعلم CILOs

<b>A. المعرفة - الفهم النظري</b>
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
a1: <b>تبيان</b> وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم الإعاقة العقلية (K1)
a2: <b>تعريف</b> كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة العقلية وتصنيفها على نحو علمي (K2)
<b>B. المعرفة - التطبيق العملي</b>
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
a3: <b>اختبار</b> المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة العقلية عن طريق المنهج العلمي (2K3)
<b>C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية</b>

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية (S1)	
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية واستخدامها على النحو الأمثل (S3)	
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
c1 : تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية وأسرهم (C1)	
طرق التعلم والتعليم	
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input checked="" type="checkbox"/> استخدام فيديو <input type="checkbox"/> عن بُعد متزامن <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> زيارة ميدانية	
طرق التقييم	
<input checked="" type="checkbox"/> تقييم تكويني <input checked="" type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> اختبار مختبر <input type="checkbox"/> امتحان المنصف <input type="checkbox"/> تقييم مشروع <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول - الثاني	6	a1 + a2	التعارف وإعطاء فكرة عامة حول المساق مقدمة عامة حول الإعاقة العقلية نشأة الإعاقة العقلية وتعريفها "التعريف الطبي، الاجتماعي، السيكومتري، التربوي، الجمعية الأمريكية"	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>عمليات تقويم الذات.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>
الثالث - الرابع	6	a2 + a1	التصنيفات للإعاقة العقلية (المظهر الخارجي، نسبة الذكاء، البعد التربوي، الجمعية الأمريكية)	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>عمليات تقويم الذات.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>التفكير الاستقرائي والاستنباطي.</li> <li>الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>عمليات تقييم الذات.</li> <li>التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسباب الإعاقة العقلية ونسبة انتشارها والوقاية</li> <li>"قبل الولادة، أثناء الولادة، بعد الولادة"</li> </ul>	$a1 + a2$ $b2+b1$	3	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>التفكير الاستقرائي والاستنباطي.</li> <li>الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>عمليات تقييم الذات.</li> <li>التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خصائص الافراد ذوي الإعاقة العقلية</li> <li>"المعرفية، اللغوية، التعليمية"</li> </ul>	$a1 + a2$ $b2 + a3$	3	السادس
		<b>امتحان منتصف الفصل</b>		3	السابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>التفكير الاستقرائي والاستنباطي.</li> <li>الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>عمليات تقييم الذات.</li> <li>التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>القياس والتشخيص للافراد ذوي الإعاقة العقلية</li> </ul>	$a1 + a2$ $b2+b1$	6	الثامن + التاسع

<p>الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>▪ عمليات تقويم الذات.</li> <li>▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>▪ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>	<p>التدخل المبكر للطلبة ذوي الإعاقة العقلية</p>	<p>a1 + a2 b2+b1</p>	<p>3</p>	<p>العاشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>▪ عمليات تقويم الذات.</li> <li>▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>▪ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي.</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>	<p>الاعتبارات التربوية في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة العقلية ودمجهم "أساليب التدريس، البرامج التربوية والتعليمية الفردية، دمجهم"</p>	<p>a3 + b1 b2+b1</p>	<p>6</p>	<p>الحادي عشر + الثاني عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>▪ عمليات تقويم الذات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>▪ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.</li> <li>▪ التفكير الاستقرائي والاستنباطي.</li> </ul>	<p>أساليب تدريس مهارات الحياة اليومية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية</p>	<p>a3 + b1 b2+c1</p>	<p>6</p>	<p>الثالث عشر + الرابع عشر</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>▪ مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>▪ التعلم الذاتي</li> <li>▪ الاطلاع على كتب إضافية.</li> <li>▪ التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)</li> </ul>				
		<b>الامتحانات النهائية</b>			<b>الخامس عشر والسادس عشر</b>

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الخطيب، جمال. (2019). مقدمة في الإعاقة العقلية، الطبعة الثانية. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.</li> </ul>	الكتاب المعتمد
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الروسان، فاروق (2015). مقدمة في الإعاقة العقلية. الطبعة الخامسة. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.</li> <li>▪ القمش، مصطفى. (2015)، الإعاقة العقلية – النظرية والممارسة. الطبعة الثانية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.</li> <li>▪ السيد، ماجدة. (2007) الإعاقة العقلية. الطبعة الثانية. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.</li> <li>▪ الامام، محمد الجوالده، فؤاد. (2011). اضطرابات النمو الشامل. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان: الاردن.</li> </ul>	الكتب الموصى بها للقراءة، وغيرها من المواد التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>ملخصات وأوراق بحثية موثقة موصى بها.</u></li> <li>▪ Shree, Abha, Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: definition, classification, causes and characteristics New Delhi Publishers</li> <li>▪ Kazemi, Mohammad. Salehi, Mansoor. Kheirollahi, Majid. (2016). Down Syndrome: Current Status, Challenges and Future Perspectives. Vol 5, No 3. IJMCM.</li> <li>▪ National Down Syndrome Society.(2016).down syndrome.New York.</li> <li>▪ Richards, S. B., Brady, M. P., &amp; Taylor, R. L. (2015). Cognitive and intellectual disabilities : historical perspectives, current practices, and future directions (Second edition.). Routledge.</li> <li>▪ Garrard, S Richmond, J. (2015). MENTAL RETARDATION Nature and Manifestations. International Psychotherapy Institute From American Handbook of Psychiatry: V4.</li> </ul>	مادة الكترونية

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, Fifth Edition (DSM-5). Washington, DC, London, England.
- Wishart, Jennifer. Imrie, Karen. Gray, Rosemary. Muir, Walter. (2001). What is DOWN'S SYNDROME? Information for parents, carers, professionals and students. Scottish Down's Syndrome Association.

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والدراسات العلمية.

مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2	a1			
7	-	4	7	5	7	30	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
10	-	7	14	6	13	50	الامتحان النهائي	
						20	اعمال الفصل	
2	2	1	2	1	2	10	الوظائف	
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة	
2	2	1	2	1	2	10	المناقشة والتفاعل	
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة	
21	4	13	25	13	24	100	المجموع	

تقييمات الاعمال الفصلية

### الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.