



وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية		
القسم	التربية الخاصة	NQF level	7
اسم المقرر	القياس والتشخيص في التربية الخاصة	الرمز	206303
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	3
منسق المقرر	محمد ابوالرب	الايمل	m.abualrub@jadara.edu.jo
المدرسون	محمد ابوالرب	الايملات	
وقت المحاضرة	[16:00_14:30] حد ثل	المكان	F303
الفصل الدراسي	الثاني	تاريخ الإعداد	14\1\2025
شكل التعليم	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ عن بُعد		

وصف المقرر المختصر
يتناول محتوى هذا المساق مفهوم القياس والتشخيص , خصائصه , مفهوم التقويم, أنواع الاختبارات , صفات الاختيار الجيد , مجالات التقويم وأدواته, أساليب قياس وتشخيص فئات التربية الخاصة المختلفة .
اهداف المقرر
- التعرف إلى المفاهيم الأساسية, القياس, التشخيص , التقويم , الاختبار . - التعرف إلى خصائص الاختبار الجيد (الصدق , الثبات) وأنواعها . - التعرف إلى التصنيفات المختلفة للمقاييس . - التعرف إلى طرق ومجالات القياس والتشخيص لفئات التربية الخاصة . - التعرف إلى أهم المشكلات والقضايا في ميدان تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة .
مخرجات التعلم CILOs
A. المعرفة –الفهم النظري
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
a1: تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم القياس والتشخيص. (K1) a2: تعريف كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بمفهوم القياس والتشخيص وتصنيفها على نحو علمي (K2) ▪ معرفة المفاهيم الأساسية في المساق . ▪ معرفة وفهم طرق القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ▪ معرفة مشكلات القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ▪ التمييز بين المفاهيم الأساسية في المساق . ▪ التمييز بين التصنيفات المختلفة لأدوات القياس . ▪ الربط بين أدوات القياس والفئة المستخدمة لها.

B. المعرفة - التطبيق العملي					
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:					
a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة ببناء وتطبيق الاختبارات والمقاييس عن طريق المنهج العلمي (K4)					
- استخدام أدوات القياس المختلفة. - تصحيح المتاح من الاختبارات والمقاييس . - تفسير نتائج القياس والاستفادة منها .					
C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية					
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:					
b1: تحليل الخطوات العملية التي تساعد الطالب على تشخيص حالات أطفال من ذوي الإعاقة. (S1)					
D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات					
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:					
b2: تجريب وسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير معرفته بالبحث عن فيديوهات حول تشخيص حالات أطفال من ذوي الإعاقة وتوظيفها على النحو الأفضل. (S3)					
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق					
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الطالب من:					
c1: تطوير قدرته على العمل ضمن فريق، والتحلّي بالدبلوماسية واللباقة والانضباط. (C2)					
طرق التعلم والتعليم					
■ محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة ■ استخدام فيديو ■ مناقشات □ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية					
طرق التقييم					
■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير □ اختبار مختبر ■ واجب بيتي □ تقييم مشروع ■ تقديم عرض ■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي					

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	6	a2 + a1	مقدمة عامة ومفاهيم أساسية	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
الثاني	6	a3 + a2 + a3 + b1	مفهوم القياس , التقويم , التشخيص , أداة القياس , الكشف . التصنيفات المختلفة للمقاييس شروط أدوات القياس	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

الثالث	6	$a_1 + a_2$ $a_3 + b_1 + b_2$	أساليب قياس وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
الرابع	6	$a_1 + a_2$ $a_3 + b_1 + b_2$	الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية . أساليب قياس وتشخيص البعد الطبي .	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
الخامس	6	$a_1 + a_2$ $a_3 + b_1 + b_2$	- أساليب قياس وتشخيص البعد السيكومرتري	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
السادس	6	$a_1 + a_2$ $a_3 + b_1 + b_2$	أساليب قياس وتشخيص البعد الاجتماعي. أساليب قياس وتشخيص البعد التربوي	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
السابع			الامتحان النصفي		
الثامن	6	$a_1 + a_2$ $a_3 + b_1 + b_2$	أساليب قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.

					- تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
التاسع	6	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	-مقياس الينوي - للقدرات السيكلوجية -مقياس مايكل بست - لصعوبات التعلم - مقاييس وزارة التربية والتعليم . -مقاييس كلية الأميرة ثروت	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
العاشر	6	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2$	- أساليب قياس وتشخيص الإعاقات الحسية - الأساليب التقليدية في القياس	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
الحادي عشر	6	$a1+ a2$ $+ b1+$ $a3 b2$	- مقياس ماريان - فروستج للإدراك البصري . - مقياس ويبمان - للتمييز السمعي	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
الثاني عشر	6	$a1+ a2$ $a3+ b1$ $+ b2 +$ $c1$	أساليب قياس وتشخيص ذوي الاضطرابات السلوكية	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.

					- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج
الثالث عشر	6	$a1+ a2 + a3 + c1$	- مقياس بيركس لتقدير السلوك . - قائمة تقدير السلوك الفصامي .	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب المشاريع التشاركية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي
الرابع عشر	6	$a1+ a2 + a3+ b1 + b2 + c1$	- قياس وتشخيص اضطراب الطيف التوحدي	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الاطلاع على مراجع إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي
الخامس عشر	6	$a1+ a2 + a3+ b1 + b2 + c1$	أساليب قياس وتشخيص فئة الموهوبين	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- ملف نشاط وإنجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها. - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.
السادس عشر			<u>الامتحانات النهائية</u>		

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:

أ. الروسان ، فاروق ، (2012) ، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار الفكر - عمان . ب. الكيلاني ، عبدالله ، الروسان ، فاروق ، التقويم في التربية الخاصة ، دار المسيرة - عمان	الكتاب المعتمد
أ. السرطاوي ، زيدان ، الإمام ، محمد صالح (2011) ، التشخيص والتقويم في التربية الخاصة ، الناشر الدولي ب. القمش ، مصطفى وآخرون (2000) ، القياس والتويم في التربية الخاصة ، دار الفكر - عمان . ج. عبد السلام ، حماده ، ومصلح ، خالد (2006) ، القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار يافا للنشر والتوزيع - عمان . د. كوافحة ، تيسير (2003) ، القياس والتقويم : أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار المسيرة - عمان .	الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a3	a2	a1		
-	-	1	6	12	12	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
1	-	1	8	13	20	40	الامتحان النهائي
						30	اعمال الفصل
1	-	1	2	1	1	5	الوظائف
-	-	-	-	-	-	5	حالات للدراسة
1	-	1	-	-	-	5	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	5	أنشطة جماعية
-	-	1	1	2	1	5	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية
-	-	1	1	2	1	5	امتحانات قصيرة
3	-	6	20	30	35	100	المجموع

الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.