

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	الارشاد النفسي والتربوي			
اسم المقرر	مبادئ القياس النفسي والتربوي	الرمز	٢٠٥١٠٣	لا يوجد
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	٣	متطلب سابق عملي
منسق المقرر	د. ثناء فواز العبد الحق	الايمل	th.abedalhaq@jadara.edu.jo	
المدرسون	د. ثناء فواز العبد الحق الزبون	الايملات	th.abedalhaq@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	١١:٣٠-١٠:٠٠	المكان	B218	شكل الحضور وجاهي
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الاعداد	٢٠٢٠-١٠-٢٥	تاريخ التعديل ٢٠٢٢-٢-٧

وصف المقرر المختصر

يتناول المساق التعريف بالقياس والتقويم، والأهداف التعليمية، وبناء الاختبارات وتطبيقها وتصحيحها، والتعريف بمجالات التقويم التربوي وأدواته.

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن يتعرف على النشأة التاريخية للقياس النفسي والتربوي، والتعرف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم وأهمية الأهداف التعليمية، والتعرف على الاختبارات وطريقة تطبيقها وتصحيحها، والتعرف على مجموعة من الإحصاءات الوصفية (مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت). ، والتعرف على الأسس والمعايير المهنية لعملية القياس والتقويم، ومعرفة الخصائص والسمات لكل نوع من أنواع الاختبارات، والتحديات التي تواجه عملية القياس النفسي والتربوي.

مخرجات التعلم

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تعريف مفاهيم ومصطلحات مبادئ وأسس القياس النفسي والتربوي.(K2)

B - المعرفة - التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

a2: يميز بين مجالات الأهداف التعليمية ووظيفتها. (K1)

a3: يفسر نتائج الاختبارات المطبقة. (K3)

C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

b1: تصنيف انواع الاختبارات وما يندرج تحت كل نوع من اختبارات فرعية. (S1)

D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

b2: يبني الأهداف التعليمية ملائمة ويعرضها من خلال عروض تقديمية. (S3)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

c1: تطوير قدرته على العمل ضمن الفريق والتحلي بالمعايير الأخلاقية والمهنية. (C2)

طرق التعلم والتعليم

- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني.
- المشاريع الفردية أو التشاركية.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
- الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو لمؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.
- تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.
- التعليم المدمج
- التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن).

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
- عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
- التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقويم المعتمد على الاداء ، والملاحظة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	٣	a1	مفاهيم أساسية في القياس والتقويم	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني.	عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
				استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة	التقويم المستمر

أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).				
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. ■ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج ■ التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	مفاهيم أساسية في القياس والتقويم + الأهداف التعليمية	$a1+ a2+ b2$	٣	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. ■ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج ■ التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	الأهداف التعليمية	$a2+ b2$	٣	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. ■ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج ■ التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	بناء الاختبارات	$a3+ b1$	٣	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. ■ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج ■ التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبار	$a3+ b1$	٣	الخامس

<ul style="list-style-type: none"> ■ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 				
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبارات	a3+ b1	٣	السادس
		الامتحانات المنتصف الفصل		٣	السابع
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات النهائية. ■ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	تحليل نتائج الاختبار	a3+ b1	٣	الثامن
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات النهائية. ■ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	تحليل بناء الاختبار	a3+ b1	٦	الثامن + التاسع

<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات والنهائية. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التعليم المدمج <p>التعليم الإلكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>	التقويم بغير الاختبارات	a3+ b1	٦	العاشر + الحادي عشر
		الامتحانات النهائية		٣	الثاني عشر

مصادر التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ غنيم، محمد عبدالسلام (٢٠٠٨)، مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط٤ عمان، دار المسيرة.. 	المرجع الرئيسي للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة: ▪ ابو زينه، فريد (١٩٩٨): اساسيات القياس والتقويم في التربية، الامارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح. ▪ ابو لبده، سبع (٢٠٠٠): مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، عمان، المطابع التعاونية. 	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
1c	2b	1b	3a	2a	1a		
-	-	10	-	-	20	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
10	8	4	2	11	15	50	الامتحان النهائي
						20	اعمال الفصل
-	1	1	1	1	1	5	الوظائف
-	-	-	-	-	-	-	حالات دراسية
-	-	2	2	1	-	5	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	-	انشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
5	-	-	5	-	-	10	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
15	9	17	10	13	36	100	المجموع

تقييمات الاعمال الفصلية

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب علي كل الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنعاً للانتحال.</p>