

وصف المقرر

العلوم التربوية				الكلية
8	NQF level	الإدارة التربوية		القسم
لا يوجد	متطلب سابق	216611	الرمز	مبادئ النفسية في الإدارة الصفية
-	عملي	3	نظري	3
h.alrashdan@jadara.edu.jo			الايمل	د.هندادي الرشدان
h.alrashdan@jadara.edu.jo			الايملات	د.هندادي الرشدان
وجاهي	شكل الحضور	B312	المكان	ثل/ اربعا 11-8.30
2022/7/15	تاريخ التعديل	2021/10/13	تاريخ الإعداد	2021-2022 الصيفي

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المساق التعرف إلى إكساب الدارس معلومات عامة عن مفاهيم ومعلومات ومهارات تتعلق بالمبادئ النفسية في الإدارة الصفية هدف المساق الى مناقشة الأسس النفسية التي من شأنها مساعدة المعلم في ضبط الطلبة و المحافظة على النظام في غرفه الصف. و تعريف الطلبة بأساليب إدارة الصف و تحقيق البيئه الصفية الميسرة للتعلم. بدءا من الأساليب الوقائية وانتهاء بالأساليب العلاجية. ويدرب المساق الطلبة على القيام بالبحوث الميدانية المتعلقة بإدارة الصف وضبط النظام فيه.

اهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن يكون الطالب قادرا:

- تستوعب مفهوم الادارة العامة والادارة التربوية والمدرسية والصفية ومبادئ النفسية في ادارة الصف وتنظيمه، مع القدرة على التمييز بينها.
- تميز بين النظريات المختلفة للمبادئ النفسية لإدارة الصف وتنظيمه. تبين الادوار الرئيسية للمعلم في ادارة الصف وتنظيمه بفاعلية.
- تشرح الواجبات والمسؤوليات الرئيسية للمعلم في بسكولوجية ادارة الصف وتنظيمه وكيفية القيام بهذه الواجبات والمسؤوليات لزيادة فاعلية ادارة الصف.
- تفهم سمات وميزات وعناصر المناخ الصفّي الفعال مع بيان كيف تتم عملية الاتصال الإداري الصفّي واثّر السلوك القيادي والدوافع والحاجات على خلق جو صفّي فعال ومرّيح للتعلم.
- تفسر محتوى ومضمون استراتيجيات ادارة النظام في غرفة الصف.
- تفسر كيفية نشوء مشاكل الطلبة في غرفة الصف وتحديد مصادرها وانواعها وفق المبادئ النفسية للإدارة الصفّي وتنظيمه
- تبين استراتيجيات مواجهة وحل مشكلات الطلبة في غرفة الصف وفق المبادئ النفسية للإدارة الصفّي وتنظيمه.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

- a1 التعرف بالمجالات المعرفية المتضمنه في مفهوم المبادئ النفسية في الإدارة الصفية. (K1)
 a2 تبيان كافة النظريات الأساسية ونماذج، وإستراتيجيات، المتعلقة حل مشكلات بالأدارة الصفية وتصنيفها على نحو علمي. (K2)

B. المعرفة -التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

- a3 توظيف المعلومات النظرية والنظريات والاستراتيجيات والنماذج المتعلقة بلمبادئ النفسية في الإدارة الصفية وتنظيمه عن طريق المنهج العلمي. (K3)

C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

b1. تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم، و بالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه تنفيذاً لأدارة الصفية (S1)
b2. تصنيف مشاكل تواجه المعلم في غرفة الصف وتحليل أسبابها وعمل على حلها. (S2)
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
b3. تبسيط الموضوعات ذات العلاقة بالمبادئ النفسية في الإدارة الصفية بإستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات. (S3)
E- الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
c1. إصدار الأحكام حلول للمشكلات التي تواجه القائمين على تنفيذ الإدارة الصفية وفق المبادئ النفسية لأدارة الصف وتنظيمه. (C1)
طرق التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ الحوار و المناقشة والعروض التقديميه . ■ التعلم المبني على حل المشكلات . ■ التعلم الألكتروني غير متزامن. ■ العصف الذهني .
طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ ملف الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. <p>التقويم المستمر باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
1.	3	a1+ a2 a3	توطئة عن الإدارة الصفية، والمبادئ النفسية للإدارة الصف و الضبط الصف، النظام، تعريف هذه المصطلحات وتبيان العلاقات بينهما. -التحليل الناقد لتعقيد مهنة التعليم وأهمية الأارة الصفية، مفهومها ومحاورها.	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. الحوار والمناقشة. العصف الذهني.	<ul style="list-style-type: none"> ■ واجبات منزلية (وصفية).
		a1+ a2 a3	أدارة سلوك الطلبة، بناء القواعد و التعليمات الصفية المدرسية، الأستراتيجيات الإيجابية لتحفيز لطلبة على الالتزام بالتعليمات. الأفتراضات الرئيسة المتعلقة بالسلوك الأنساني. معايير إدارة السلوك الطلبة وفق المبادئ النفسية للإدارة الصف وتنظيمه.	الحوار والمناقشة العروض التقديمية المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج.	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية) ■ واجبات منزلية (وصفية).
2.	3	a1+ a2 b1 b2+c1	استعمال توابع السلوك لدعم التعليمات و القواعد الصفية. -معايير الحكم على السلوك . -أسباب السلوك غير مقبول -عوامل الصراع والتعليمات المدرسية.	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب،

والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة					
التقويم المستمر واجبات منزلية وصفية.	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	المعلم قائد فعال في الصف . نشاطات يقوم بها المعلم في تنظيم إدارة الصف و استراتيجيات تفعيل القيادة الصفية . ما هي أدوار المعلم في إدارة التعليم الصففي ؟ ما هي إستراتيجيات إدرة المعلم و قيادة الصف ؟	a1+ a2 b1 b2+c1		
الملاحظة واجبات منزلية وصفية.	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	ما هي خصائص فرضية جمالون في الصف؟ لماذا يتم التركيز على التعلم بدلا من التعليم؟ ما المقصود بكفاية المعلم في إدارة الصف ؟ ماذا يقصد بالمعلم بأربع عيون؟	a1+ a2 a3	3	3
	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	ما مدلول السياق النفسي للتعلم ؟ ما حجم الصففي الأكثر فعالية ؟ ما طبيعة المناخ التعليمي الصففي المفاهيمية ؟ المشكلات الصففي ومعالجتها . أسباب المشكلات الصففية . عوامل ظهورها . معايير تحديد المشكلات. ما هي أستراتيجيات حل المشكلات الصففي؟	a1+ a2 a3	3	
		أمتحان منتصف الفصل			4
عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	ما طبيعة النظام الصففي ؟ ما العوامل المؤثرة في النظام الصففي ؟ ما أنماط البيئة الصففية ؟ ما أهمية البيئة الصففية ؟ ما قواعد إدارة تنظيم البيئة الصففية؟ ما ضرورة النظام الصففي ؟ ما أستراتيجيات تعزيز النظام ؟ ما مؤشرات نجاح عمل المعلم في البيئة الصففية المنظمة؟	a1+ a2 a3 b1 b2+c1	3	5
عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني.	الأدوار الرئيسيه الحديثة للمعلم في إدارة الصف. المعلم قائد تعليمي المعلم صانع القرارات. المعلم مجدد ومبتكر وعامل تغيير .غ	a1+ a2 a3 b3 b2+c1	3	6

التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة	استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة				
عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	تعلم الأنظمة والقواعد الصفية ما أهمية أستيعاب القواعد والأنظمة ؟ ما العلاقة بين السلوك و القواعد الصفية؟ ما أنماط التفاعل الصفي ؟ ما طرق تحسين التفاعل الصفي؟	a1+ a2 b1 b2+c1	3	7
		تسليم ومناقشة الواجبات			7
		الأمتحانات النهائية			8

المكونات	
الكتاب	فاديا أبو خليل (2019). " إدارة الصف وتعديل السلوك " دار النهضة العربية.
المراجع	القطامي يوسف قطامي (2002). الأسس السيكولوجية للإدارة الصف وتنظيمه، الدار الفكر، عمان. هارون رمزي . (2003) . الإدارة الصفية ، عمان، دار وائل للنشر . - Ormrod,J. (1995).Educational Psychology : Principles and Applications. New Jersey: Merrill.516-554. - Elliott,S.,Kratowchwill,T.,Littlefield,J.,and Travers,J.(2000).Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning .Boston:McGraw Hill,374-417 - Hamachek , J.(1995). Psychology in Teaching , Learning and Growth . Boston: Allyn & Bacon , 421-451,473-608 - . Davis,J (1983). Educational Psychology: Theory and Practice Reading. Addison –Wesley publishing company,278-298.. ---Biehler,R. (1968). Psychology Applied to Teaching . New York : Houghton Mifflin,788-817
موصى به للقراءة	محمد طالب السيد سليمان " الإدارة الصفية تكوين بيئة صفية ناجحة " 2016.
مادة الكترونية	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.
مواقع اخرى	مواقع الدراسات والأبحاث العالمية، ومنظومة التعليمية.

المخرجات							الدرجة	طرق التقييم
c1	b3	b2	b1	a3	a2	a1		
0	0	0	0	10	10	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)
								الامتحان الثاني (إذا توفر)
0	10	10	10	10	0	0	40	الامتحان النهائي
							30	اعمال الفصل
-		-	-	-	1	7	8	الوظائف
-		-	-	-	-	-		حالات للدراسة
-	2	7	4	-	-	-	13	المناقشة والتفاعل
-		-	-	-	-	-		أنشطة جماعية
-		-	-	-	-	-		امتحانات مختبرات ووظائف
9		-	-	-	-	-	9	عروض تقديمية
-		-	-	-	-	-		امتحانات قصيرة
9	12	17	14	20	11	17	100	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>