

## وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
5	NQF level	الإدارة التربوية		القسم
لا يوجد	متطلب سابق	825101	الرمز	اسم المقرر
0	عملي	3	نظري	الساعات المعتمدة
<a href="mailto:h.alrashdan@jadara.edu.io">h.alrashdan@jadara.edu.io</a>		الايمل		منسق المقرر
<a href="mailto:h.badarneh@jadara.edu.jo">h.badarneh@jadara.edu.jo</a> <a href="mailto:t.dawoud@jadara.edu.jo">t.dawoud@jadara.edu.jo</a>		الايملات		المدرسون
عن بعد	شكل الحضور	T.M	المكان	وقت المحاضرة
2021/10/5	تاريخ التعديل	2021\4\9	تاريخ الإعداد	الفصل الدراسي
		19.30-18		حد ثل
		2021-2022		الفصل الاول

## وصف المقرر المختصر

يتضمن المساق إلى إكتساب الطلبة المعلومات والأفكار والمفاهيم المتعلقة بالتربية وأهداف التربية وخصائصها، ومفاهيم الفلسفات القديمة والحديثة، والأسس الفلسفية والثقافية والاجتماعية والنفسية للعملية التربوية، وأثر الفلسفات على المؤسسات التربوية وعلى العملية التربوية.

## اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادران يتعرف على مفهوم ومعنى التربية وأهدافها وخصائصها. و بتاريخ التربية الفلسفات القديمة والحديثة وان يقوم بالمقارنات بين الفلسفات القديمة والحديثة.وكما ويتعرف مفاهيم الفلسفات الحديثة الرأسمالية والاشتراكية والبرجماتية والدين الإسلامي وأن يقارن الطلبة بين الفلسفات من حيث القيم والمعرفة وأثرها على مفهوم التربية وأهدافها وإدراك الطلبة لمفهوم الثقافة وتعريفها وعناصرها وخصائصها، وأثرها على التربية والنظام التربوي في الأردن.

## مخرجات التعلم CILOs

### A. المعرفة -الفهم النظري

a1 . تعريف الطلبة بمعنى الفلسفة ومفهوم الفلسفات القديمة والحديثة وأثرها على التربية والأهداف التربوية.(K1)

### B. المعرفة -التطبيق العملي

a2.: تطبيق الاسس ومبادئ الفلسفات التربوية القديمة والحديثة في المجالات التربوية.(k3)

### C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

b1: بيان أوجه الشبة والاختلاف بين الفلسفات القديمة والحديثة وأثرها على التربية والأهداف التربوية.(S1)

### D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

b2. تبسيط الفلسفات القديمه والحديثه من خلال العروض التقديميه واستخدام تكنولوجيا المعلومات.(S3)

### E الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

c1. الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية المتعلقة بالتربيه (C1).

### طرق التعلم والتعليم

- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني.
- المشاريع الفردية أو التشاركية.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
- الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو لمؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.
- تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.
- التعليم المدمج

### طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
- التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقويم المعتمد على الاداء ، والملاحظة.

محتوى المقرر					
اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الاول والثاني	6	a1+a2+	الوحدة الأولى التربية من منظور عام	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> <li>التعليم المدمج</li> <li>التعليم الالكتروني( المتزامن وغير المتزامن).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>
الثالث والرابع	6	a2+b1 +b2	الوحدة الثانية مقدمة في التربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> <li>التعليم المدمج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>
الخامس والسادس	6	a2+ b1 +b2	الوحدة الثالثة الفلسفات القديمة والحديثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> <li>التعليم المدمج</li> <li>التعليم الالكتروني( المتزامن وغير المتزامن).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>
السابع	3		امتحان منتصف الفصل		
الثامن والتاسع	6	a1+b1 +b2+c1	الوحدة الرابعة الاسس النفسية للتربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم المدمج</li> </ul>				
	التعليم الالكتروني( المتزامن وغير المتزامن).				
<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> <li>التعليم المدمج</li> <li>التعليم الالكتروني( المتزامن وغير المتزامن).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>امتحان المنتصف الفصل (المد)</li> <li>الوحدة الخامسة</li> <li>الأسس الثقافية للتربية</li> </ul>	$a1+b1$ $+b2+c1$	6	العاشر والحاد ي عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> <li>التعليم المدمج</li> <li>التعليم الالكتروني( المتزامن وغير المتزامن).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوحدة السادسة</li> <li>الأسس الاجتماعية للتربية</li> </ul>	$a1+b1$ $+b2+c1$	3	الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> <li>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> <li>التعليم المدمج</li> <li>التعليم الالكتروني( المتزامن وغير المتزامن).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوحدة السابعة</li> <li>التربية والتنمية</li> <li>والاسس التعليمية والبيئية للتربية والتجديدات التربويه والتربية والتعليم</li> </ul>	$a2+b1$ $+b2+c1$	3	الثالث عشر
		امتحان النهائي		3	والرابع عشر

المكونات	
الكتاب	مدخل الى التربية, عمر أحمد همشري 2001, دار صفاء للنشر والتوزيع. عمّان - الأردن. رقم الطبعة, 1.
المراجع	اسس التربية, حامد زهران.(2018),عالم الكتاب .
موصى به للقراءة	مدخل الى التربية احمد,قحطان(2018)
مادة الكترونية	<a href="https://kso.page.link/wps">https://kso.page.link/wps</a>
مواقع أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر							
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a2	a1			
0	0	7	6	17	30	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
2	16	2	3	27	50	الامتحان النهائي	
					20		
1		1	2	1	5	الوظائف	تقييمات الأعمال الفصلية
-	-	-	-	-	-	حالات دراسية	
-	1	-	2	2	5	الامتحانات القصيرة	
						أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات و وظائف	
1		1	1	2	5	عروض تقديمية	
	1	1	1	2	5	المناقشة والتفاعل	
4	18	12	15	51	100	المجموع	

## الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انو عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال ، واذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعميمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنو يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فيم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عمي كل الالتم ازم بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.