

## وصف المقرر

الأدب واللغات			المساقات المساندة		الكلية
5	NQF level				القسم
لا يوجد	متطلب سابق	806100	الرمز	التربية الوطنية	اسم المقرر
	عملي	3	نظري	3	الساعات المعتمدة
i.obaidat@jadara.edu.jo			الايمل	د.شامان معايرة	منسق المقرر
t.dawoud@jadara.edu.jo			الايملات	د.تمارا داوود	المدرسون
عن بعد	شكل الحضور	عبر منصة تيمز	المكان	7.30-6	وقت المحاضرة
	تاريخ التعديل	2021/10/13	تاريخ الإعداد	2021-2022 الأول	الفصل الدراسي

## وصف المقرر المختصر

مادة التربية الوطنية من المتطلبات الإلزامية لجميع طلبة الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة. وذلك بهدف تزويد الطلبة بمعرفة نظرية وميدانية عن الوطن (الأردن) أرضاً وشعباً ومؤسسات، وترسيخ محبة الوطن والأخوة الوطنية لديهم وتعزيز مفهوم المواطنة وما يرتبط بها من حقوق وواجبات، وترسيخ مبادئ الدستور، وتحفيزهم لخدمة الوطن والشعب. كما تسعى هذه المادة إلى إبراز الدور السياسي الأردني في بناء الوحدة العربية من منطلق قومي كما تبرزه السياسة الأردنية الداخلية والخارجية، وتفاعلها مع القضايا العربية لا سيما القضية الفلسطينية. وتتناول هذه المادة مقومات التنمية الشاملة في المجتمع في جميع مجالاتها.

## اهداف المقرر

الهدف العام من تدريس هذا المساق يتمحور في ثلاثة أبعاد رئيسيه هي:

ترسيخ الانتماء والولاء والاعتزاز بالوطن ارضا وشعبا ونظاما، وتأهيل الطلبة للقيام بأدوارهم المختلفة مواطنين أردنيين داعمين ومشاركين في مسيرة التنمية الوطنية الشاملة، وأكساب الدارسين مرجعية معرفية مفاهيمية قيمة مهارية تمكنهم من الالتزام بالمواطنة الديمقراطية والسلوك الحضاري.

بناء شخصية الطالب الأردني بصورة متوازنة بعيدة عن التعصب والولاءات الضيقة. التعرف الى النظام السياسي الأردني وتطور الحياة السياسية الأردنية. تعريف الدارس دور القيادة الهاشمية في بناء المؤسسات الوطنية ورفع مكانة الأردن على مختلف الصعد.

## مخرجات التعلم CILOs

### A. المعرفة – الفهم النظري

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- a1. تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنه في مفهوم التربية الوطنية (الوطن والوطنية والتربية الوطنية، والانتماء والولاء والمواطنة، القومية، الأمة، الهوية الوطنية، التنمية السياسية، الديمقراطية) . (K1)
- a2. . يترجم الى اتجاهات سلوكية ايجابية لدى الطلبة مثل احترام القيم والأعراف والعادات والتقاليد بالوطن والقيادة، والحرص على الانجازات الوطنية وأداء الواجبات الوطنية واستخدامها كضوابط للسلوك الأنساني، واتخاذها معايير للحكم على الاحداث والتغيرات. (K2)

### B. المعرفة – التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- a3. اختيار المعلومات النظرية والنظريات والاستراتيجيات المتعلقة بالتربية الوطنية عن طريق المنهج العلمي . (K3) وإكساب الطلبة مرجعية معرفية مفاهيمية قيمية مهارية تمكنهم من الالتزام بالمواطنة الديمقراطية والسلوك الحضاري

### C. مهارات – الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- b1. تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم، وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه تنفيذ موضوعات التربية الوطنية (التواصل الشفوي وكتابي بشكل فعال) . (S1)
- b2. أن يتعرف الطالب إلى مختلف الجوانب التي لها عاقبة في تاريخ الأردن المعاصر وتحدياته السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وأن يتعرف إلى المشهد الثقافي. ( S2)

### D. مهارات – الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- b3. اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تطوير معرفته بالبحث عن الموضوعات ذات العلاقة بمساق التربية الوطنية واستخدامها على النحو الأمثل . (S3)

### E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- c1. تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية ذاتياً وحلول للمشكلات تنمية الخبرات والمهارات التربوية لدى الطلبة سعياً لبناء الشخصية المتكاملة لدى كل واحد منهم وتدريبهم على تحمل المسؤولية ، والاعتزاز بالوطن قيادة وشعباً وإنجازاً. (C1).

### طرق التعلم والتعليم

يمكن تحديد الأهداف المشار إليها في البند الثالث باستخدام طرق التدريس التالية :

- طريقة المحاضرة.
- طريقة الحوار.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ طريقة المناقشة.</li> <li>▪ استضافة خبراء وباحثين متخصصين في القضايا الوطنية والسياسية والاقتصادية... الخ.</li> <li>▪ الزيارات الميدانية.</li> <li>▪ الأعمال التطوعية.</li> <li>▪ الأبحاث والتقارير وأوراق العمل حول مواضيع المادة المقررة.</li> <li>▪ استخدام مكتبة الجامعة والمكتبات العامة والخاصة.</li> <li>▪ اثناء المادة بالمستجدات من تلفاز واذاعة وصحف وانترنت. فيديو.. الخ.</li> <li>▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</li> <li>تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.</li> </ul>
<b>طرق التقييم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الامتحانات الفصلية والنهائية.</li> <li>▪ ملف الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.</li> <li>▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</li> </ul> <p>التقييم المستمر باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>

<b>محتوى المقرر</b>					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
1.	3	+a1 b1+2a c1 +	<ul style="list-style-type: none"> <li>التربية الوطنية: المفهوم والأهداف والأهمية.</li> <li>- الأسس الوطنية: الإنتماء، الولاء، الاعتزاز، المصلحة الوطنية، المواطنة الصالحة، الهوية الوطنية.</li> <li>- مؤسسات التنشئة الوطنية.</li> <li>مقومات السلوك الوطني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية</li> <li>- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</li> <li>العصف الذهني</li> </ul>	
2. 3.	3	+a1 b1+2a c1 +	<ul style="list-style-type: none"> <li>المواطنة</li> <li>- مفهوما ومقوماتها.</li> <li>- الحقوق والواجبات.</li> <li>- المساواة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية</li> </ul>	

	<p>- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني</p>	<p>- العدالة. - الحريات العامة. - المشاركة السياسية. - التسامح. - الحوار وقبول الآخر. - الوحدة الوطنية.</p>			
	<p>- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني</p>	<p><b>المحور الثالث: الدولة الأردنية: النشأة والخصوصية</b> - جغرافية المكان الأردني. - التنوع الحضاري في الأردن. - الخصوصية السياسية والفكرية للدولة الأردنية . - الثورة العربية الكبرى 10/حزيران1916. - تأسيس الإمارة الأردنية 1921-1946. - استقلال الدولة الأردنية وتطورها 1946 - إلى الآن.</p>	<p>+a1 b1+2a c1 +</p>	6	.4 .5
	<p>- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني</p>	<p><b>المحور الرابع: المحور السياسي</b> - المفاهيم: الدستور، القانون، النظام، التعليمات، الدولة، الشعب، الثقافة السياسية، التنشئة السياسية، التنمية السياسية. - الدستور الأردني وتعديلاته (1928، 1947، 1952، 2011). - النظام السياسي. - مؤسسة العرش</p>	<p>+a1 b1+2a c1 +</p>	6	.6 .8
		<p>أمتحان منصف</p>			.7

	<p>- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية</p> <p>- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني</p>	<p><b>المحور الرابع: المحور السياسي</b></p> <p>- المفاهيم: الدستور، القانون، النظام، التعليمات، الدولة، الشعب، الثقافة السياسية، التنشئة السياسية، التنمية السياسية.</p> <p>- الدستور الأردني وتعديلاته (1928، 1947، 1952، 2011).</p> <p>- النظام السياسي.</p> <p>- مؤسسة العرش</p>	<p>+a1 b1+2a c1 +</p>	<p>3</p>	<p>.8 .9</p>
	<p>■ المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة</p>	<p>- آلية صنع القرار السياسي الأردني.</p> <p>- الميثاق الوطني الأردني 1928، 1991.</p> <p>- الديمقراطية في الأردن.</p> <p>- مؤسسات المجتمع المدني.</p> <p>- السياسة الخارجية الأردنية في ضوء الثوابت الوطنية.</p> <p>- الأردن والقضية الفلسطينية – الرعاية الهاشمية للمقدسات الدينية.</p>	<p>+a1 b1+2a c1 +</p>	<p>1.30</p>	<p>10</p>
	<p>- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية</p> <p>- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني</p>	<p><b>المحور الخامس :</b></p> <p>- خصائص المجتمع الأردني.</p> <p>- المجتمع لمديني ودوره في التربية الوطنية</p> <p>- التطور الديمقراطي في الأردن.</p> <p>- دور الأسرة في التربية الوطنية.</p>	<p>+a1 b1+2a c1 +</p>	<p>3</p>	<p>11</p>

	<p>المحور السادس:</p> <p>المؤسسات الوطنية الأردنية وأبرز منجزاتها</p> <p>المؤسسات الاقتصادية</p> <p>المؤسسات التربوية</p> <p>المؤسسات الثقافية والشبابية.</p> <p>المؤسسات العسكرية .</p>	<p>+a1</p> <p>b1+2a</p> <p>c1 +</p>	3	12
<p>- الحوار</p> <p>والمناقشة</p> <p>والعروض</p> <p>التقديمية</p> <p>- المحاضرات</p> <p>النظرية</p> <p>وإشراك الطلبة</p> <p>في العملية</p> <p>التعليمية.</p> <p>العصف الذهني</p>				
	<p>المحور السابع:</p> <p>التحديات الداخلية والخارجية التي تواجه المملكة.</p> <p>البيئة الداخلية .</p> <p>التحديات السياسية.</p> <p>التحديات الاجتماعية.</p> <p>التحديات الاقتصادية</p>	<p>+a1</p> <p>b1+2a</p> <p>c1 +</p>	3	13
<p>- الحوار</p> <p>والمناقشة</p> <p>والعروض</p> <p>التقديمية</p> <p>- المحاضرات</p> <p>النظرية</p> <p>وإشراك الطلبة</p> <p>في العملية</p> <p>التعليمية.</p> <p>العصف الذهني</p>				
	تسليم الأبحاث ومناقشتها			14.
	الامتحان النهائي			15.
				16.

المكونات	
علي محافظة وآخرون ، التربية الوطنية، ط2 ، عمان، 2016	الكتاب
محمد عبد الكريم محافظة وآخرون، التربية الوطنية، الجامعة الهاشمية، 2007 م	المراجع
هاني الحوراني، تصور المجتمع الاردني في الأردن ، عمان، دار سندباد ، 2004م	موصى به للقراءة
1. أحمد خميف العفيف وآخرون، التربية الوطنية، دار جرير لمنشر والتوزيع، عمان، 2005	
2. أحمد خليف العفيف وقاسم محمد صالح. التربية الوطنية. عمان ، 2006 م .	
3. أحمد ربابعة. الشخصية الوطنية الأردنية سماتها وخصائصها. عمان، 1999م .	
4. اسامة تليلان. السياسة الخارجية الأردنية والأزمات العربية. عمان، 1986 م .	

<p>5. أمين مهنا. التربية الوطنية والنظام السياسي الأردني. عمان ، 2005 م .</p> <p>6. بسام البطوش وآخرون. التربية الوطنية. عمان ، 2007 م.</p> <p>7. بكر خازر المجالي. الهاشميون رسالة وحدة ونهضة ، عمان ، 2004 م.</p> <p>8. بكر محمود السبائين. معطيات الازدهار في فكر جلالة الملك عبد الله الثاني بين أصالة الدستور وحدثة الرؤى، عمان، 2005 م .</p> <p>9. خالد شنيكات. الحسين بن طلال والسياسة الخارجية الاردنية: دراسة لاثر عامل الشخصية في صناعة السياسة الخارجية. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، 2001.</p> <p>10. سعد أبو دية. عملية اتخاذ القرار في سياسة الأردن الخارجية. بيروت، 1990م</p> <p>11. سليمان الموسى ومنيب الماضي. تاريخ الأردن في القرن العشرين. 1959 .</p> <p>12. سليمان نصيرات : الشخصية الأردنية بين البعد الوطني والبعد القومي. عمان ، 2002م.</p> <p>13. صلاح الدين البحيري. جغرافية الأردن. عمان ، 1991 م.</p> <p>14. عبد المجيد الشناق. تاريخ الأردن وحضارته. عمان ، 2002م.</p> <p>15. علي محافظه. تاريخ الأردن المعاصر-عهد الإمارة. عمان ، 1993م.</p>	
مجلة دراسات للعلوم الأنسانية والاجتماعية، الجامعة الأردنية . المواقع الإلكترونية : www.jrtv.jo.com	مادة الكترونية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية .	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b3	b2	b1	a2	a1		
2	5	3	5	5	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-		الامتحان الثاني (إذا توفر)
5	15	10	10		10	50	الامتحان النهائي
						20	اعمال الفصل
2	1	2	1	2	2	10	الموظائف
	-	-	-	-	-		حالات للدراسة
-	-	-	2	-	3	5	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	1	-	2	1	1	5	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
9	22	15	20	8	26	100	المجموع

**الانتحال**

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.