

وصف المقرر (التعلم الإلكتروني بشكله)

العلوم التربوية				الكلية	
7	NQF level	رياض الاطفال		القسم	
	متطلب سابق	182110	الرمز	اسم المقرر	
-	عملي	3ساعات	نظري	الساعات المعتمدة	
azez@jadara.edu.jo			الايمل	منسق المقرر	
shoraq@jadara.edu.jo o.aldalah@jadara.edu.jo b.gablan@jadara.edu.jo Ayasreh@jadara.edu.jo ni.alzubi@jadara.edu.jo a.abdulnabi@jadara.edu.jo t.abusubh@jadara.edu.jo dr.mohmmad1967@gmail.com h.alyousef@jadara.edu.jo d.abumaloh@jadara.edu.jo h.nawafleh@jadara.edu.jo h.altaany@jadara.edu.jo a.banimelhem@jadara.edu.jo Ekram.m@jadara.edu.jo azez@jadara.edu.jo a.shamali@jadara.edu.jo n.algaraibeh@jadara.edu.jo s.sharadqa@jadara.edu.jo			الايملات	م. عبد العزيز عزازية د. شروق معابرة أسامة الدلالة د. بسام قبلان د. مصطفى عياصرة د. نزار الزعبي د. أنوار جعفر عبد النبي د. طارق زياد د. محمد الشبول د. حسين اليوسف د. ديما أبو ملح د. هدى نوافلة د. هيثم الطعاني د. ايه بني ملح د. اكرام مراشدة م. عبد العزيز عزازية م. ايه الشمالي م. نهى غرايبة م. صفاء شرادقة	المدرسون
عن بعد	شكل الحضور	M.T	المكان	وقت المحاضرة	
2024-2-25	تاريخ التعديل	-10-12 2022	تاريخ الإعداد	الفصل الدراسي	
<input checked="" type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> وجاهي				شكل التعليم	

وصف المقرر المختصر

يتناول المساق المفاهيم الرئيسية للتربية المدنية، من حيث المفهوم العام للتربية المدنية، وأساليب ومناهج التربية المدنية، ونشأتها وتاريخها، وضرورتها في المجتمعات، وكذلك مفهوم التربية في الدين الإسلامي ومنظومة القيم المدنية الإسلامية، وعلاقة التربية المدنية ببناء الشخصية الاجتماعية وتعليم السلوك، وتتناول أيضاً علاقة التربية المدنية بتعليم المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان. ويركز على الديمقراطية ومفهومها وعناصرها وممارساتها ومفهوم الديمقراطية في ميزان الفكر الإسلامي ومواقف الإسلاميين من الديمقراطية وما يتعلق بحقوق الإنسان، والمواثيق والاتفاقيات والإعلانات العالمية لحقوق الإنسان والحقوق المدنية وضرورة دمج مفاهيمها في المناهج الدراسية على كافة المستويات التعليمية.

اهداف المقرر

- يتوقع من الطالب بعد دراسة المساق أن يكون قادراً على ان :
- 1- يتعرف على مفهوم التربية المدنية بكافة أبعادها ومكوناتها.
 - 2- يتأهل لإعداده للقيام بأدوار المواطنة المطلوبة في مجتمعه.

- 3- يتأهل للالتزام بالمواطنة والممارسات الديمقراطية في كل سلوكياته .
- 4- يتعرّف على مبادئ حقوق الإنسان والديمقراطية والمجتمع المدني.
- 5- يقارن بين مفهوم الديمقراطية وعلاقته بالفكر الإسلامي وموقف الإسلام منه.
- 6- يبرز دور معلم المرحلة الأساسية في تعليم مفاهيم التربية المدنية ومهاراتها.
- 7- تعزيز التزامه بالمحافظة على الأمن الوطني الأردني.
- 8- يتعرّف بمؤسسات المجتمع الأردني والواجبات المترتبة عليها وتقديرها.
- 9- يكون اتجاهات سلوكية إيجابية لدى الطلبة مثل احترام القيم والأعراف والتقاليد والحرص على الانجازات الوطنية وأداء الواجبات واستخدامها كضوابط للسلوك الإنساني.

مخرجات التعلم CILOs	
A. المعرفة -الفهم النظري	
a1: استنتاج المفاهيم المتعلقة بالتربية المدنية والديمقراطية والمواطنة وحقوق الانسان. K1	
B. المعرفة -التطبيق العملي	
a2: تبنى الفكر والثقافة المدنيين في حياته المهنية. وتطبيق ذلك من الناحية العملية. K2	
C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية	
b1: تحليل وتشخيص واقع تطبيق مفاهيم وقيم التربية المدنية والنظر بطريقة تحليلية ومهارية للمشاكل والقضايا المجتمعية . S1	
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات	
b2: تطوير معرفة الطالب بالبحث عن الموضوعات المتعلقة بالتربية المدنية وموثيق حقوق الانسان المحلية والإقليمية والعالمية. S2	
E- الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق	
c1: ممارسة الطالب بقناعة تامة لدوره كمواطن صالح وفاعل في مجتمعه والتخلي بالنهج الديمقراطي في كل سلوكياته المجتمعية. c1	
طرق التعلم والتعليم	
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input checked="" type="checkbox"/> عصف ذهني <input checked="" type="checkbox"/> عن بُعد متزامن <input type="checkbox"/> مشروع بحثي <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input checked="" type="checkbox"/> استخدام فيديو <input checked="" type="checkbox"/> مناقشات <input checked="" type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input checked="" type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> زيارة ميدانية	
طرق التقييم	
<input checked="" type="checkbox"/> تقييم تكويني <input checked="" type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> اختبار مختبر <input checked="" type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> تقييم مشروع <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input checked="" type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان النهائي	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1+a2+ b1+b2+ c1	أولاً: المفهوم العام للتربية المدنية. - مفهوم التربية المدنية أهداف التربية المدنية.	- محاضرات وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات حل المشكلات	- تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف الامتحان النهائي

<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديات ومعوقات التربية المدنية - مكونات التربية المدنية - فلسفة التربية المدنية - أبعاد التربية المدنية 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<p>ثانياً: واقع التربية المدنية التعليمي، وأساليب ومناهج التربية المدنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مضمون التربية المدنية - مصادر التربية المدنية - مؤسسات التربية المدنية 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - برامج التربية المدنية - كيف يمكن ان نربي مدنيا ؟ - التربية المدنية بين السلبي والايجابي - خصائص التربية المدنية 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<p>المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان</p> <p>أولاً: المواطنة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المواطنة - أهمية المواطنة - البنية المادية للمواطنة 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوق المواطنة - واجبات المواطنة - خصائص المواطنة - مستويات الشعور بالمواطنة 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	السادس
<ul style="list-style-type: none"> - امتحان المنتصف 		<ul style="list-style-type: none"> - امتحان المنتصف 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	السابع
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة 	<p>ثانياً: مفهوم الديمقراطية وعناصرها وممارساتها.</p>	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الثامن

<ul style="list-style-type: none"> - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ الديمقراطية - الحرية والديمقراطية - أركان الديمقراطية 			
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات - وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الديمقراطية - أشكال النظام الديمقراطي - محاسن الديمقراطية - مساوئ الديمقراطية - أهداف الديمقراطية 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات - وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - دور المدرسة في التنشئة الديمقراطية - دور المعلم في التنشئة الديمقراطية. - الفرق بين الشيوعية والرأسمالية والديمقراطية 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات - وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - اليوم الدولي للديمقراطية - انتقادات ضد الديمقراطية - مفهوم الديمقراطية في ميزان الفكر الإسلامي. - مبادئ الديمقراطية 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الحادي عشر
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات - وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - الورقة النقاشية الأولى: مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة - الورقة النقاشية الثانية: تطوير نظامنا الديمقراطي لخدمة جميع الأردنيين 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات - وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - المواثيق والاتفاقيات والإعلانات العالمية لحقوق الإنسان والحقوق المدنية. - حقوق الإنسان - تطور حقوق الإنسان 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	الثالث عشر
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم تكويني - امتحان قصير - واجب بيتي 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات - وجاهية - عصف ذهني - دراسة حالة 	<ul style="list-style-type: none"> - خصائص حقوق الإنسان 		3	الرابع عشر

<ul style="list-style-type: none"> - تقديم عرض - امتحان المنتصف - الامتحان النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشات - حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - أهمية حقوق الإنسان - أنواع حقوق الإنسان - منظمات حقوق الإنسان - تصنيف حقوق الإنسان - مبادئ الأساسية لحقوق الإنسان - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - الاتفاقيات والإعلانات ذات الصلة الوثيقة بالإنسان - مراجعة عامة للمساق ومناقشة أعمال الطلبة 			
الامتحان النهائي					الأسبوع الخامس عشر + الأسبوع السادس عشر

المكونات	
العساف، محمد (2021). الديمقراطية في الفكر العربي المعاصر. عمان: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.	الكتاب
- ياسين، جبيري (2017). حقوق الفئات الخاصة نساء، أطفال، الأقليات في الاتفاقيات الدولية . - الفتلاوي ، سهيل حسين (2007). حقوق الانسان.	المراجع
-	موصى به للقراءة
- ويكيبيديا – التربية المدنية	مادة الكترونية
- المكتبة الرقمية للإطلاع على المجلات العلمية والدوريات ورسائل الماجستير والدكتوراه .	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
C 1	b2	b1	a 2	a 1		
					30	الامتحان الأول (المنتصف) (30%)
					-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
					40	الامتحان النهائي (40%)
					30	اعمال الفصل (30%)
					10	الوظائف
					-	حالات للدراسة
					10	المناقشة والتفاعل
					-	أنشطة جماعية
					-	امتحانات مختبرات ووظائف
					5	عروض تقديمية
					5	امتحانات قصيرة
					100	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>