



وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	الارشاد النفسي والتربوي.	NQF level	5	
اسم المقرر	علم نفس طفولة ومراقبة	الرمز	205334	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	نظري	3	-
منسق المقرر	د. مرام بني سلامة	الايمل	marams@jadara.edu.jo	
المدرسون	د.مرام بني سلامة	الايملات	marams@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	6 - 7:30	المكان	MT	عن بعد
الفصل الدراسي	الاول 2022/2021	تاريخ الاعداد	2020/10/20	تاريخ التعديل 2022/2/13

وصف المقرر المختصر

من خلال هذا المقرر يتعرف الطالب على مفهوم النمو وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه، وأهم نظريات النمو، وإعطاء الطلبة المعلومات اللازمة عن مراحل النمو ابتداء من مرحلة ما قبل الميلاد وحتى المراهقة..

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن يتعرف على : ماهية النمو؛ عوامل النمو(التطور)؛ طبيعة التغيرات النمائية التي تظهر خلال مرحلتَي الطفولة والمراهقة. كذلك التعرف على نظريات علم نفس النمو مثل: نظرية بياجيه في التطور المعرفي؛ والنظريات السلوكية؛ ومنها نظرية اكتساب اللغة (النمو اللغوي)؛ والنمو النفسي الاجتماعي (أريكسون)؛ والنمو أو التطور الخفي (نظرية كولبرج)؛ و التعرف على العوامل المؤثرة في توقعات الوالدين في السلوك الاعتمادي عند الاطفال. والتعرف على مناهج البحث النظريات الحديثة في علم نفس النمو، وأهم مشكلات النمو التي من المحتمل ظهورها خلال هاتين المرحلتين وكيفية التعامل معها.

مخرجات التعلم _ CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تعريف المبادئ والقضايا المتعلقة بعلم نفس النمو. (k1)

B -المعرفة -التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a2: تلخيص المشكلات النمائية التي تواجه الطفل والمراهق. (k3)

C. مهارات-الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريجين:

b1: بيان أوجه الاختلاف والشبه بين نظريات النمو.(S1)

D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

والحسابات عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

b2: اختيار مرحلة من مراحل الطفولة والمراهقة واجراء عرض تقديمي.(S3)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

c1: الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية (C1).

طرق التعلم والتعليم

- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
- التعليم المدمج
- التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
- عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
- التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقويم المعتمد على الاداء ، والملاحظة.

محتوى المقرر

اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الاول	6	a1+a2+ b2	الوحدة الاولى النمو ، ماهية النمو	<ul style="list-style-type: none">المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.التحليل والاستنتاج.العصف الذهني.	<ul style="list-style-type: none">عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام

<p>استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>				
<p>الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>الوحدة الثانية عوامل النمو(التطور)</p>	<p>a^2+b^1 $+b^2$</p>	<p>6</p>	<p>الثاني</p>
<p>الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>الوحدة الثالثة مظاهر النمو ومراحله والاستشهاد بنظرية قوية لكل مظهر من هذه المظاهر.</p>	<p>$a^2+ b^1$ $+b^2$</p>	<p>6</p>	<p>الثالث</p>
<p>الامتحانات الفصلية</p>	<p>المحاضرات النظرية وإشراك</p>	<p>الوحدة الرابعة نظرية بياجيه في</p>	<p>a^1+b^1 $+b^2+c^1$</p>	<p>6</p>	<p>الرابع</p>

<p>والنهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>الطلبة في العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>التطور المعرفي</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التعليم المدمج <p>التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن).</p>	<p>نظريات السلوكية : ومنها نظرية اكتساب اللغة (النمو اللغوي)</p>	$a1+b1$ $+b2+c1$	<p>6</p>	<p>الخامس</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. <p>استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p>	<p>الوحدة الخامسة النمو النفسي الاجتماعي</p>	$a1+b1$ $+b2+c1$	<p>6</p>	<p>السادس</p>

<p>استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن).</p>				
		<p>الامتحانات الفصلية</p>		<p>6</p>	<p>السابع</p>
<p>الامتحانات النهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</p>	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج</p>	<p>الوحدة السادسة النمو أو التطور الخلقى (نظرية كولبرج)</p>	<p>a^2+b^1 $+b^2+c^1$</p>	<p>6</p>	<p>الثامن</p>
<p>الامتحانات النهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.</p>	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p>	<p>الوحدة السابعة (نظرية ولسون الاجتماعية)</p>	<p>$a^1+a^2+b^1$ $+b^2$</p>	<p>6</p>	<p>التاسع</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التعليم المدمج التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن 				
العاشر	6	$a1+a2+b1+b2$	الوحدة الثامنة (نظرية برونر في النمو المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
الحادي عشر	6	$a1+a2+b1+b2$	الوحدة التاسعة (النظرية السيكودينامية)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ التعليم المدمج التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
الثاني عشر	6	$A1+a2+b1+c1$	الوحدة العاشرة (البياجيون الجدد)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية

	البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن				
الامتحانات النهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن	الوحدة الحادية عشر (النمو الجسمي والحركي)	$a1+a2+b1+b2+c1$	6	الثالث عشر
الامتحانات النهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن	الوحدة الثانية عشر (مشاكل النمو في الطفولة)	$a1+a2+b1+b2$	6	الرابع عشر
		الامتحانات النهائية			الخامس عشر + السادس عشر

مصادر التعلم

<ul style="list-style-type: none"> ▪ معاوية محمود ابو غزاله و الفرحاتي السيد، محمود (2015). نمو الطفل والمراهق)، دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن. 	<p>المرجع الرئيسي للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ علاء الدين كفاقي (2015). علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن. ▪ مفيد نجيب حواشين وزيدان نجيب حواشين.(2007). خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة، دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن. ▪ محمد عبد الرحيم عدس .(2004). تربية المراهقين. دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن. 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>موصى به للقراءة</p>
<p>محاضرة 1: تمييز وتعريف علم نفس النمو</p> <p>تابع / تمهيد وتعريف علم 2محاضرة https://www.youtube.com/watch?v=YMmbhKoEohc</p> <p>نفس النمو</p> <p>نظرية النمو المعرفي جان بياجيه https://www.youtube.com/watch?v=IcJseFZXFFs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F48CDewZstU</p> <p>مراحل النمو حسب نظرية اريكسون د اميل https://www.youtube.com/watch?v=zmrM4FLieWE جوزيف</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=STT9cXkkGhc</p> <p>: قوانين النمو 4محاضرة https://www.youtube.com/watch?v=8GcdjD7bwjY</p> <p>: متطلبات النمو 15محاضرة https://www.youtube.com/watch?v=7ZGg0zn8GGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q8lhDn_YY</p> <p>0v كيف نتعامل مع المراهق المتعب ؟ إليكم خمسة قواعد تعينكم عمى تحسين سموك الم اريق معكم</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ooniL3WztEU</p> <p>د جاسم المطوع - أسئلة في تربية المراهقين - الجزء الثاني</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7avAh4KNF00</p> <p>علم نفس الطفولة والمراهقة https://www.youtube.com/watch?v=3iwXaAHj8XY8</p> <p>جزء https://www.youtube.com/watch?v=wXBRyvb218Y</p>	<p>(مادة الكترونية)</p>
<p>المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.</p>	<p>مواقع اخرى</p>

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a2	a1		
5	5	5	5	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
5	10	10	10	15	50	الامتحان النهائي
					20	
2	1	1	1	-	5	الوظائف
-	-	-	-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	-	-	-	الامتحانات القصيرة
3	-	-	2	-	5	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات و وظائف
1	1	1	2	-	5	عروض تقديمية
2	1	2	-	-	5	المناقشة والتفاعل
18	18	19	20	25	100	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انو عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال ، واذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعميمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك عمى ذلك. هذا يعني أنو يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فيم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عمى كل الالتم ازم بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>