

وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
5	NQF level	تكنولوجيا التعليم		
-	متطلب سابق	213202	الرمز	اسم المقرر
-	عملي	نظري	نظري	الساعات المعتمدة
I.obaidat@jadara.edu.jo		الايمل		منسق المقرر
Ayasreh@jadara.edu.jo		الايمل		المدرسون
B2016		المكان	8:30-10:00 :	وقت المحاضرة
وجاهي	شكل الحضور	2021/11/1	تاريخ الاعداد	الفصل الدراسي
		العلوم التربوية		الشهادة

وصف المقرر المختصر

تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيس في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي او الرسمي Formal Education كالمدارس والمعاهد والجامعات او في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات وبيادر الفرد فيها التعلم على مسؤوليته وبرغبة منه في الاستزادة من المعرفة وتسمى بالتعلم الغير الرسمي Informal Education . وبالمثل فان الوسائل بأنواعها المختلفة وأساليب الاستعانة بما تعتبر لازمة لنجاح عمليات الاتصال التي تتم عن طريق المواجهة Face to Face communication كما يحدث في المحاضرات والندوات والمقابلات او التي تتخذ طريقها من خلال وسائل الاتصال الجماهيري كالإذاعة والتلفاز والسينما والصحافة .

ولا نغالي اذا قلنا ان معالجة مشكلات التنمية البشرية والاجتماعية لا يمكن ان تحدث الا من خلال الاستعانة بوسائل الاتصال المناسبة التقليدية منها والحديثة . ويمكن ان نوضح أهمية الوسائل التعليمية في المجالات الرئيسية الآتية .
أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم :

- 1- يمكن للوسائل التعليمية ان تؤدي الى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم .
- 2- تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعدادا للتعلم وإقبالا عليه .
- 3- تشترك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم مما يؤدي الى ترسيخ هذا التعلم .
- 4- ولعل من اهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية ان نتحاشى الوقوع في اللفظية ، وهي ان يستعمل المدرس او المخاطب ألفاظا ليس لها عند المتعلم او المستمع الدلالة نفسها التي لها عند قائلها .

أهداف المقرر

- 1- التعرف على مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها ومصادرها.
- 2- التعرف على ماهية الاتصال ووسائله وهرم الخبرات ومراكز المصادر التعليمية.
- 3- اكتساب المهارات في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وطرق إعدادها ومجالاتها استخدامها وكيفية توظيفها في عمليتي التعليم والتعلم.
- 4- إنتاج وسائل ومعينات تعليمية من المواد الخام المتواجدة في البيئة قدر الإمكان.
- 5- استخدام الطرق الفعالة لحفظ الوسائل والأجهزة الذي يقومون بإنتاجها واستخدامها.
- 6- استخدام الوسائل التعليمية أثناء قيامهم بالتدريس واستنباط وسائل مبتكرة حسب متطلبات المواقف التعليمية التي يواجهونها.
- 7- إدراك أهمية الوسائل التعليمية في العملية التدريسية ومكانتها كجزء هام من مصادر المعرفة وأنها ليست مجرد معينات بل يجب أن تشكل أساساً للنشاط التعليمي في الصف..

مخرجات التعلم

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

- a1. التعريف بمفاهيم الوسائل التعليمية وانواعها وتاريخ تطورها. (K1)
- a2. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لكل صف وطلبة.. (K2)

B. المعرفة - التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- a3. تطبيق مهارات انتاج الوسائل التعليمية (K3)

C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- b1. حل المشكلات المختلفة التي تواجه الطلبة عند تصميم واستخدام الوسائل التعليمية(S2)

D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

C1. إصدار الأحكام المناسبة في تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للمواقف الصفية وتقييمها. (C1)

طرق التعلم والتعليم

- التعلم المبني على حل المشكلات
- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية
- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التفكير الاستقرائي والاستنباطي.
- مجموعات العمل الصغيرة.
- العروض الفردية والجماعية.
- استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية.

طرق التقييم

- الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية)
- واجبات منزلية وصفية.
- الملاحظة، الامتحانات، ملفات الإنجاز، التقويم القبلي والمستمر والختامي
- مواقف تعليمية والقيام بتقديم الحلول لها

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول والثاني والثالث	9	+a1 c1 +b1+a3	يتوصل الى مفهوم الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية ، يتوصل الى أهمية الوسائل التعليمية	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	- واجبات منزلية وصفية.)
الرابع والخامس	6	+a1 +b1+a3+a2 c1	يبين دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	- الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية) - التقويم المستمر

	<p>- العروض الفردية والجماعية.</p>	<p>والتعلم ، يوضح فوائد الوسائل التعليمية</p> <p>يتبين قواعد إختيار الوسائل التعليمية ، يوضح مراحل استخدام الوسائل التعليمية</p>			
-		<p>يتعرف أجهزة الوسائل التعليمية ، يتعرف أنواع الوسائل التعليمية</p> <p>- ينتج لوحة جيوب و لوحة وبرية و لوحة اعلانات ، ينتج شفافيات</p>	$3a+1b+ 1a$ $1c$	6	السادس والسابع

		تعليميه عاديه و حراريه			
الامتحان النصفى (المد)					الأسبوع السابع
- الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية) - واجبات منزلية وصفية.	- الحوار والمناقشة - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العروض الفردية والجماعية.	يستخدم الاجهزة بفعاليه ، يصمم شرائح تعليميه باستخدام باور بوينت	$+a2+a1$ $c1+b1+a3$	6	الثامن والتاسع
- الملاحظة والتقويم المستمر	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	يتعرف قواعد اختيار الوسائل التعليمية واساسيات استخدامها	$+a1$ $c1+a3+a2$	6	التاسع والعاشر
الواجبات	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	يتبين الطالب الوسائل التعليمية في القران الكريم والسنة النبوية ، يوضح تصنيف الوسائل التعليمية وادواتها ،	$c1+a3 +a1$	6	العاشر والحادي عشر والثاني عشر
- التقويم المستمر والختامي	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	يتعرف الطالب على أنواع الوسائل التي يمكن استخدامها في المواد التعليمية المختلفه منها	$+a2 +a1$ $c1+a3$	6	الثالث عشر والرابع عشر

		التربية الإسلامية .		
الامتحان النهائي			الأسبوع الخامس عشر	
			الأسبوع السادس عشر	

المكونات	
الكتاب	- الطيبي ، محمد واخرون (2015) إنتاج الوسائل التعليمية ، ط1 ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع .
المراجع	<p>- بني دومي،حسين (2014) . اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليميه ، دار حنين ، عمان</p> <p>- الحلية ، محمد محمود (2001) . تصميم وانتاج الوسائل التعليميه ، الطبعة الاولى ، دار المسيره عمان .</p> <p>- الفرجاني ، عبد العظيم (2002) ،تكنولوجيا انتاج المواد التعليمية ، دار غريب للنشر والتوزيع ، مصر .</p> <p>- الفار ، ابراهيم عبدالوكيل (2010).تربويات الحاسوب .دار الكتاب الجامعي ، العين.</p> <p>- الجبالي ،حمزه (2006). الوسائل التعليمية .الطبعة الاولى ،دار اسامه للنشر والتوزيع</p> <p>- حكيم ،احمد واخرون (1425 هجري) . حقيبه تدريبيه في مجال دمج التكنولوجيا في التعليم ، وزارة التربية والتعليم السعوديه ، الرياض</p> <p>-الحيله ، محد محمود (2008) أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ط4 دار المسيره للنشر والتوزيع .</p>
موصى به للقراءة	
مادة الكترونية	
مواقع اخرى	

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
1c	1b	a3	a2	a1		
5	5	5	8	7	30	الامتحان الأول (المنتصف)
						الامتحان الثاني (إذا توفر)

9	9	10	11	11	50	الامتحان النهائي	
						اعمال الفصل	
2		1	1	1	5	الوظائف	تقييمات الاعمال الفصلية
						حالات للدراسة	
			3	2	5	المناقشة والتفاعل	
						أنشطة جماعية	
						امتحانات مختبرات ووظائف	
1	1	1	1	1	5	عروض تقديمية	
1	1	1	1	1	5	امتحانات قصيرة	
4	2	2	6	6	20	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.