

## وصف المقرر

		الاداب واللغات		الكلية
	NQF level	التاريخ		القسم
	متطلب سابق	الرمز	تاريخ الفكر العربي	اسم المقرر
	عملي	نظري	3	الساعات المعتمدة
		الايمل		منسق المقرر
ab.alshyab@jadara.edu.jo		الايملات	د. عبدالله الشياب	المدرسون
دوام كامل	شكل الحضور	ش1: الاداب ش2: القانون و الصيدلة	المكان	وقت المحاضرة
			8:30-10:00 ش1: الاثنين و الاربعاء 10:00-11:30 ش2: الاحد- الثلاثاء	
	تاريخ التعديل	2023/10/19	تاريخ الإعداد	الفصل الدراسي
				شكل التعليم
				■ وجاهي □ مدمج □ عن بُعد

## وصف المقرر المختصر

يهدف هذا المساق الي تتبع تاريخ الفكر عند العرب في بيئاته الطبيعية و الاجتماعية منذ نشأته الى ايام ابن خلدون و ان يعرف الطالب ان الفكر يتأثر بالواقع و البيئة و السلطة و ما شاكلها و لا يقتصر الفكر على العرب لوحدهم و انما هو ميدان لكل البشرية.

## اهداف المقرر

1. تعريف الطالب بالفلسفة اليونانية و ادوار الفكر العربي
2. تعريف الطالب بثقافة العرب في الجاهلية و الاسلام على امتداد عصره
3. تعريف الطالب بنشأة علم الكلام و الفرق التي ظهرت
4. تعريف الطالب ببعض المذاهب الشيعية المتطرفة
5. تعريف الطالب بعلم الكلام في العصر العباسي

مخرجات التعلم CILOs	
المعرفة - الفهم النظري	
1. تفسير الطالب لمعنى الفكر و العوامل التي تؤثر فيه .	
2. ان يفرق الطالب بين الفرق التي نشأت في العصر الاسلامي من حيث الفكر و مدى التأثير في الواقع.	
المعرفة - التطبيق العملي	
1. **البحث والكتابة** : تطوير مهارات البحث والكتابة لإنتاج أوراق بحثية وتقارير تحليلية حول مواضيع محددة تتعلق بتاريخ الفكر العربي.	
2. **التفكير النقدي** : تنمية القدرة على التفكير النقدي والتحليلي والمناقشة بناءً على فهم أعمق للفكر العربي و تاريخه.	
طرق التعلم والتعليم	
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input checked="" type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد متزامن <input checked="" type="checkbox"/> مشروع بحثي <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> استخدام فيديو <input checked="" type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> زيارة ميدانية	
طرق التقييم	
<input checked="" type="checkbox"/> تقييم تكويني <input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> اختبار مختبر <input checked="" type="checkbox"/> واجب بيتي <input checked="" type="checkbox"/> تقييم مشروع <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input checked="" type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input checked="" type="checkbox"/> الامتحان النهائي	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
1.	3	A1.B1. C1	الفلسفة اليونانية	- المحاضرة - استراتيجية التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	- الاختبارات الموضوعية - واجبات توجيه اسئله مباشره
2.	3	A1.B1. C1	الفلسفة اليونانية	- المحاضرة - استراتيجية التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	- الاختبارات الموضوعية - واجبات

- توجيه اسئله مباشره					
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	ثقافة العرب في الجاهلية	A1.B1. C1	3	.3
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	ثقافة العرب في الجاهلية	A1.B1. C1	3	.4
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	ثقافة العرب في الاسلام في عهد الخلفاء الراشدين و العصر الاموي	A1.B1. C1	3	.5
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	ثقافة العرب في الاسلام في عهد الخلفاء الراشدين و العصر الاموي	A1.B1. C1	3	.6
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	ثقافة العرب في العصر الاموي	A1.B1. C1	3	.7
- الاختبارات الموضوعية - واجبات	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	ثقافة العرب في العصر الاموي	A1.B1. C1	3	.8

- توجيه اسئله مباشره					
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	علم الكلام	A1.B1. C1	3	.9
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	علم الكلام	A1.B1. C1	3	.10
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	تجزؤ الخلافة العباسية و العمران و الحضارة و نشوء المذاهب	A1.B1. C1	3	.11
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	العلوم العربية و نشأتها و تطورها	A1.B1. C1	3	.12
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئله مباشره	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	العلوم الدخيلة	A1.B1. C1	3	.13
- الاختبارات الموضوعية - واجبات	- المحاضرة - استراتيجيه التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	العلوم الدخيلة	A1.B1. C1	3	.14

- توجيه اسئلته مباشره					
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئلته مباشره	- المحاضرة - استراتيجية التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	النقل و النقلة	A1.B1. C1	3	.15
- الاختبارات الموضوعية - واجبات - توجيه اسئلته مباشره	- المحاضرة - استراتيجية التدريس المباشر - الحوار والمناقشة	اهم العلماء الذين ظهرو في هذه الفترة و على رأسهم الإمام جعفر الصادق مناقشات الابحاث	A1.B1. C1	3	.16

المكونات	
الكتاب	- تاريخ الفكر العربي الى ايام ابن خلدون
المراجع	تاريخ الفكر العربي الى ايام ابن خلدون – عمر فروخ

خطة تقييم المقرر					
المخرجات				الدرجة	طرق التقييم
C1-8	B1-6	A2-8	A1-8	30	الامتحان الأول (المنتصف)
				-	الامتحان الثاني (اذا توفر)
C1-10	B1-10	A2-15	A1-15	50	الامتحان النهائي
				20	اعمال الفصل
				10	الوظائف
				-	حالات للدراسة
				10	المناقشة والتفاعل
				-	أنشطة جماعية
				-	امتحانات مختبرات ووظائف
				-	عروض تقديمية
				-	امتحانات قصيرة
				100	المجموع

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.