

وصف المقرر

		العلوم التربوية		الكلية
5	NQF level	الارشاد النفسي والتربوي		القسم
لا يوجد	متطلب سابق	205111	الرمز	اسم المقرر
	عملي	3ساعات	نظري	الساعات المعتمدة
marams@jadara.edu.jo		الايمل		منسق المقرر
marams@jadara.edu.jo		الايملات		المدرسون
وجاهي	شكل الحضور	B218	المكان	وقت المحاضرة
2022/2/9	تاريخ التعديل	2020/10/14	تاريخ الاعداد	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المساق مفهوم الارشاد النفسي والتربوي ومقارنته مع التربية وعلم الاجتماع ، ومفهوم الارشاد النفسي المنبثق عن المدارس علم النفس :المعرفية والسلوكية ،الانسانية، والتحليل النفسي، كما يتناول اهم الصفات الشخصية للمرشد والمسترشد، وكما يتناول المساق أساليب الارشاد والعلاج النفسي. والقضايا الاخلاقية في الارشاد

اهداف المقرر

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على :
- 1- معرفة المفاهيم الاساسية في مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي .
 - 2- معرفة النظريات الاساسية في الإرشاد النفسي والتربوي
 - 3- استخدام المهارات والطرق العلاجية في الإرشاد النفسي والتربوي
 - 4- معرفة أهم القضايا الاخلاقية في الإرشاد النفسي والتربوي .

مخرجات التعلم - CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تعريف المفاهيم والمصطلحات ومبادئ والنظريات الأساسية للارشاد النفسي والتربوي.(K2)

B -المعرفة -التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a2: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة في موضوع مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي عن

طريق المنهج العلمي (K4)

C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات المقرر،سيتمكن الخريج من:

b1: تصنيف أنواع الارشاد النفسي والتربوي.(S1)

b2: المقارنة بين النظريات الارشاد النفسي والتربوي .(S1)

D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات المقرر،سيتمكن الخريج من:

b3: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تطوير معرفته بالبحث عن موضوعات مبادئ الارشاد

النفسي والتربوي.(S3)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

c1:تطوير مقدرته على العمل ضمن الفريق والتحلي بالمعايير الأخلاقية والمهنية.(C2)

طرق التعلم والتعليم

- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني.
- التعليم المدمج
- المشاريع الفردية أو التشاركية.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
- الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو لمؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.
- تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
- عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
- التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1+2a	تعريف الارشاد	<ul style="list-style-type: none"> محاضرات النظرية واشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثاني + الثالث	6	a1+2a	حاجات المرشد والمسترشد وصفاتهم الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> محاضرات النظرية واشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني. التحليل والاستنتاج. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع + الخامس	6	a1+2a	نظريات الارشاد الانسانية	<ul style="list-style-type: none"> محاضرات النظرية واشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
السادس	3	a1+2a+ b1+b2+b3	نظريات الارشاد المعرفية والسلوكية	<ul style="list-style-type: none"> محاضرات النظرية واشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
السابع	3		امتحانات منتصف الفصل		
الثامن + التاسع	6	a1+2a+ 1b1+b2+b 3	نظريات الارشاد ما بعد الحدائة	<ul style="list-style-type: none"> محاضرات النظرية واشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. 	<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.

					<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
العاشر	3	المهارات الإرشادية والعلامات الإرشادية	$a1+2a+b1+b2+b3+c1$	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ● التحليل والاستنتاج. ● تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> ● الامتحانات الفصلية والنهائية. ● ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ● عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	
الحادي عشر	3	النمو والإرشاد المهني	$a1+2a+b1+b2=b3+c1$	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ● التحليل والاستنتاج. ● المشاريع الفردية أو التشاركية. ● تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> ● الامتحانات الفصلية والنهائية. ● ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ● عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	
الثاني عشر	3	الإرشاد الجمعي	$a1+2a+b1+b2+b3+c1$	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ● التحليل والاستنتاج. ● العصف الذهني. ● تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> ● الامتحانات الفصلية والنهائية. ● ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ● عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	
الثالث عشر	3	الإرشاد الأطفالي	$a1+2a+b1+b2+c1$	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ● التحليل والاستنتاج. ● العصف الذهني. ● تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> ● الامتحانات الفصلية والنهائية. ● ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ● عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	
الرابع عشر	3	الإرشاد المدرسي	$a1+2a+b1+b2+b3+c1$	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ● التحليل والاستنتاج. ● العصف الذهني. ● تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> ● الامتحانات الفصلية والنهائية. ● ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ● عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	

		امتحانات النهائية			الخامس عشر + السادس عشر
--	--	----------------------	--	--	-------------------------------

مصادر التعلم	
الكتاب	▪ ابو عطية، سهام(2015)،مبادئ الارشاد النفسي ،دار الفكر، عمان.
المراجع	▪ عبيدي، محمد، الاء،(2010)،مبادئ الارشاد و التوجيه النفسي ،مركز دبيونو. ▪ الفرخ، كاملة، تيم، عبد الجابر،(2005)،مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، دار صفاء.
موصى به للقراءة	لا يوجد
مادة الكترونية	▪ https://www.daralfiker.com الفرخ، كاملة، تيم، عبد الجابر،(2005)،مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، دار صفاء. https://youtu.be/jvHHEjDObio https://youtu.be/iQV6BpGpwyl https://youtu.be/jvHHEjDObio https://youtu.be/iQV6BpGpwyl
مواقع اخرى	المكتبة الرقمية للإطلاع على مجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه.

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b3	b2	b1	a2	a1		
-	2	2	5	8	13	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
-	3	6	9	12	20	50	الامتحان النهائي
						20	اعمال الفصل
1	-	2	-	2	-	5	الوظائف
-	-	-	-	-	-	-	حالات دراسية
2	1	1	2	4	-	10	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	-	انشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	5	-	5	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
3	6	11	16	31	33	100	المجموع

الانتحال
الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي

شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بكم نعلم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب علي كل الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنعاً للانتحال.