

## وصف المقرر

| الكلية           | العلوم التربوية                          |                            |                         |
|------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| القسم            | التربية الرياضية                         |                            |                         |
| اسم المقرر       | التدريب الميداني (1) في التربية الرياضية | الرمز                      | ٢٠٨٣٩٢                  |
| الساعات المعتمدة | ٢  | نظري                       | لا يوجد                 |
| منسق المقرر      | د. رائد بطاينة                           | الايمل                     | r.bataneh@jadara.edu.jo |
| المدرسون         | د. رائد بطاينة                           | الايملات                   | r.bataneh@jadara.edu.jo |
| وقت المحاضرة     | ١٢,٠٠-٨,٠٠                               | المكان                     | الهيئة                  |
| الفصل الدراسي    | الثاني                                   | تاريخ الإعداد              | ٢٠٢٢-٣-١٠               |
|                  |  | تاريخ التعديل              | ٢٠٢٢                    |
|                  |  | شكل الحضور                 | وجاهي                   |
|                  |  | متطلب سابق                 | ٧                       |
|                  |  | معمدة اجتازها الطالب بنجاح | ٩٠ ساعة                 |
|                  |  | علي                        | ٢                       |

## وصف المقرر المختصر

يعمل هذا المساق لاتاحة الفرصة لطلبة التدريب الميداني في التربية الرياضية التدريب على المهارات واستراتيجيات التدريس المختلفة ومعايشة الحياة المدرسية اليومية المتعلقة بالتدريس والتدريب والتعليم في التربية الرياضية، وتطبيق التغذية الراجعة المستمرة حول آدائهم من مشرف التربية العملية والتدريب الميداني.

## اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر الى:

- ١- تطبيق المعارف من مفاهيم ونظريات وخبرات تعليمية وغيرها من المعارف في مواقف عملية واقعية في المدارس الاردنية.
- ٢- اكتساب مهارات كتابة الخطط اليومية والفصلية والسنوية لحصص وانشطة التربية الرياضية المنهجية واللامنهجية.
- ٣- اكساب الطالب الخبرة والمعرفة من معلم التربية الرياضية ذوي الخبرة في المدرسة.
- ٤- اكتساب مهارات التدريس وصياغة النتائج السلوكية والمخرجات التعليمية.

## مخرجات التعلم CILOs

## A. المعرفة - الفهم النظري

a1. يتعرف على طبيعة مناهج ودليل التربية الرياضية في المدرسة. S1

## B. المعرفة - التطبيق العملي

a2. يتعرف على الساحات والملاعب والصالات والادوات والمستلزمات المتعلقة بالتربية الرياضية. S2

## C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

b1. يوظف استراتيجيات متنوعة وحديثة في مجال التدريس والتدريب. K1

## D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

b2. تحليل الخطوات التعليمية والأداء اثناء ادارة الصف في الملعب او الصالة، من خلال تكنولوجيا المعلومات والحاسب.k4

## E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

c1. يبدع في حل المشكلات الطارئة اثناء ادارة الصف في الملعب او الصالة وتحمل مسؤولية ذلك من خلال التطبيق العملي. C2

## طرق التعلم والتعليم

- 1- المراجعة الدورية للطالب بمعدل زيارة لمكتب عضو هيئة التدريس في الجامعة، عدا زيارات مدرس المساق للمدرسة التي يطبق فيها الطالب المتدرب.
- 2- تقارير.
- 3- ورشات عمل .

## طرق التقييم

- 1- مشاهدة حصة وتقييمها بناء على استبانة التقييم المعدة من قبل لجنة التدريب الميداني .
- 2- تحليل وتقييم دفتر التربية التحضير اليومي والخطط الفصلية والسنوية لطالب التدريب الميداني.
- 3- تقييم الحصص والتقارير .

## محتوى المقرر

| أسبوع | ساعات | المخرجات | المواضيع   | طرق التعلم والتعليم  | طرق التقييم   |
|-------|-------|----------|--|--|---|
| 1     | 2     | a1+a2    | ورشة عمل خاصة بالتدريب الميداني.<br>استلام دفتر التربية العملية وفهم محتواه.<br>استلام الكتب والمراسلات الخاصة لمدرسته.<br>الاطلاع على معايير التقييم التي يستخدمها المشرفون.  | المراجعة الدورية للطالب بمعدل زيارة لمكتب عضو هيئة التدريس في الجامعة، عدا زيارات مدرس المساق للمدرسة التي يطبق فيها الطالب المتدرب.<br>تقارير.<br>ورشات عمل . | مشاهدة حصة وتقييمها بناء على استبانة التقييم المعدة من قبل لجنة التدريب.<br>تحليل وتقييم دفتر التربية التحضير اليومي والخطط الفصلية والسنوية لطالب التدريب الميداني.<br>تقييم الحصص والتقارير . |
| 2+3   | 4     | a1+a2    | متابعة ورشة العمل الخاصة بالتدريب الميداني التعرف على مناهج ودليل التربية الرياضية ضمن المرحلة التي سيقوم فيها الطالب المتدرب.<br>التعرف على ادارة المدرسة وكيفية التعامل معها من حيث الدوام والنظام.<br>اجراء مشاهدات لحصص نموذجية من المعلم الاصيل في المدرسة او من خلال اشرفة الفيديو .<br>مناقشة نماذج المشاهدة مع المعلم الاصيل في المدرسة ومع المشرف الجامعي.<br>التعرف على المهام التفصيلية التي يقوم معلم التربية الرياضية.<br>التعرف على الانشطة الخاصة بالتربية الرياضية . | المراجعة الدورية للطالب بمعدل زيارة لمكتب عضو هيئة التدريس في الجامعة، عدا زيارات مدرس المساق للمدرسة التي يطبق فيها الطالب المتدرب.<br>تقارير.<br>ورشات عمل . | مشاهدة حصة وتقييمها بناء على استبانة التقييم المعدة من قبل لجنة التدريب.<br>تحليل وتقييم دفتر التربية التحضير اليومي والخطط الفصلية والسنوية لطالب التدريب الميداني.<br>تقييم الحصص والتقارير . |
| 4+5   | 4     | a1+a2    | تنفيذ التدريس المصغر في مساحة صغيرة.<br>التدرب على تحليل محتوى الحصة.  | المراجعة الدورية للطالب بمعدل زيارة لمكتب عضو  | مشاهدة حصة وتقييمها بناء على استبانة التقييم المعدة من قبل لجنة   |

|  |  |   |                        |    |                                |
|--|--|---|------------------------|----|--------------------------------|
| التدريب.<br>تحليل وتقييم دفتر التربية التحضير اليومي والخطط الفصلية والسنوية لطالب التدريب الميداني.<br>تقييم الحصص والتقارير.   | هيئة التدريس في الجامعة، عدا زيارات مدرس المساق للمدرسة التي يطبق فيها الطالب المتدرب.<br>تقارير.<br>ورشات عمل .   | التدرب على صياغة الاهداف السلوكية (المخرجات التعليمية).<br>التدرب على وضع خطوات تعليمية لكل مهارة.<br>التدرب على اعداد الخطة السنوية ومناقشتها مع المشرف والمعلم.<br>التدرب على خطة تحضير يومية ومناقشتها مع المشرف والمعلم . | +b1+b2                 |    |                                |
| مشاهدة حصة وتقييمها بناء على استبانة التقييم المعدة من قبل لجنة التدريب.<br>تحليل وتقييم دفتر التربية التحضير اليومي والخطط الفصلية والسنوية لطالب التدريب الميداني.<br>تقييم الحصص والتقارير. | المراجعة الدورية للطالب بمعدل زيارة لمكتب عضو هيئة التدريس في الجامعة، عدا زيارات مدرس المساق للمدرسة التي يطبق فيها الطالب المتدرب.<br>تقارير.<br>ورشات عمل . | البدء بالتدريس الكامل لمجريات الحصة الكاملة بالتعاون مع المعلم الاصيل.  | a1+a2<br>+b1+b2<br>+c1 | ٢  | ٦                              |
| (مناقشة نصف الفصل)   |  | مناقشة ما تم من اعمال وتقارير ودفتر التحضير وخطة الدرس.<br>(مناقشة نصف الفصل)   | a1+a2<br>+b1+b2<br>+c1 | ٢  | ٧                              |
| مشاهدة حصة وتقييمها بناء على استبانة التقييم المعدة من قبل لجنة التدريب.<br>تحليل وتقييم دفتر التربية التحضير اليومي والخطط الفصلية والسنوية لطالب التدريب الميداني.<br>تقييم الحصص والتقارير. | المراجعة الدورية للطالب بمعدل زيارة لمكتب عضو هيئة التدريس في الجامعة، عدا زيارات مدرس المساق للمدرسة التي يطبق فيها الطالب المتدرب.<br>تقارير.<br>ورشات عمل . | التدريسي الكامل لمجريات الحصة بالتعاون مع المعلم الاصيل والتركيز على اجزاء معينة من الدرس حسبما تقتضي ادارة الصف وحاجة الطالب المعلم (التركيز على الامان،التمرينات، تعليم المهارة، التدريب).                                  | a1+a2<br>+b1+b2<br>+c1 | ٢  | ٨                              |
| مشاهدة حصة وتقييمها بناء على استبانة التقييم المعدة من قبل لجنة التدريب.<br>تحليل وتقييم دفتر التربية التحضير اليومي والخطط الفصلية والسنوية لطالب التدريب الميداني.<br>تقييم الحصص والتقارير. | المراجعة الدورية للطالب بمعدل زيارة لمكتب عضو هيئة التدريس في الجامعة، عدا زيارات مدرس المساق للمدرسة التي يطبق فيها الطالب المتدرب.<br>تقارير.<br>ورشات عمل . | يستقل الطالب المتدرب كاملا ويتحمل المسؤولية الكاملة دون تدخل من احد ، ويقيم نفسه ذاتيا ويستمتع لتقييم زملائه .. ويتعلم ذاتيا ويبدع في آدائه ويتم تصوير حصة نموذجية له لمناقشته مع المشرف والمعلم والمدير .                    | a1+a2<br>+b1+b2<br>+c1 | ١٤ | الاسبوع التاسع وحتى الخامس عشر |
| (مناقشة نهاية الفصل)   |  | مناقشة دفتر التحضير والابحاث والتقارير.<br>(مناقشة نهاية الفصل)   |                        | ٤  | ١٧+١٦                          |

| المكونات        |  |
|-----------------|--|
| الكتاب          | النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الاساسية<br>اسس وبرامج التربية الرياضية   |
| المراجع         | الحاج سعيد، اسامة (٢٠١٧). النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الاساسية،<br>دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.<br>خطيبية، اكرم (٢٠١٩). اسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان،<br>الاردن.   |
| موصى به للقراءة | <a href="https://books.google.jo/books?id=BRJhDwAAQBAJ&amp;pg=PT185&amp;dq=%D8%B7%D8%B1%D9%82+%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8+%D8%A7%D9%84%D8%A%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3+%D9%81%D9%8A+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;hl=ar&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi3gZXIkMz4AhXqX_EDHREdDY04FBD0AXoECAYQAg#v=onepage&amp;q=%D8%B7%D8%B1%D9%82%20%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;f=false">https://books.google.jo/books?id=BRJhDwAAQBAJ&amp;pg=PT185&amp;dq=%D8%B7%D8%B1%D9%82+%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3+%D9%81%D9%8A+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;hl=ar&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi3gZXIkMz4AhXqX_EDHREdDY04FBD0AXoECAYQAg#v=onepage&amp;q=%D8%B7%D8%B1%D9%82%20%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;f=false</a> |
| مادة الكترونية  | <a href="https://books.google.jo/books?id=MK48DwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=%D8%B7%D8%B1%D9%82+%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3+%D9%81%D9%8A+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;hl=ar&amp;sa=X&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=%D8%B7%D8%B1%D9%82%20%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;f=false">https://books.google.jo/books?id=MK48DwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=%D8%B7%D8%B1%D9%82+%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3+%D9%81%D9%8A+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;hl=ar&amp;sa=X&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q=%D8%B7%D8%B1%D9%82%20%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A9&amp;f=false</a>  |
| مواقع اخرى      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p9qD0XH5qQc">https://www.youtube.com/watch?v=p9qD0XH5qQc</a>  |

| خطة تقييم المقرر |    |    |    |    |        |                            |
|------------------|----|----|----|----|--------|----------------------------|
| المخرجات         |    |    |    |    | الدرجة | طرق التقييم                |
| c1               | b2 | b1 | a2 | a1 |        |                            |
| ١٠               | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٣٠     | الامتحان الأول (المنتصف)   |
| ١٠               | ٥  | ٥  | -  | -  | ٢٠     | الامتحان الثاني (إذا توفر) |
| ١٠               | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٣٠     | الامتحان النهائي           |
|                  |    |    |    |    | ٢٠     | اعمال الفصل                |
| ١٠               | -  | -  | ٥  | ٥  | ٢٠     | الوظائف                    |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | حالات للدراسة              |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | المناقشة والتفاعل          |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | أنشطة جماعية               |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | امتحانات مختبرات ووظائف    |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | عروض تقديمية               |
| -                | -  | -  | -  | -  | -      | امتحانات قصيرة             |
| ٤٠               | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٠٠    | المجموع                    |

## الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.