

وصف المقرر

				العلوم التربوية	الكلية
5	NQF level	رياض الأطفال		القسم	
-	متطلب سابق	202202	الرمز	مهارات الاتصال في رياض الأطفال	اسم المقرر
-	عملي	نظري	نظري	3	الساعات المعتمدة
i.obaidat@jadara.edu.jo		الايمل		د. لؤي عبيدات	منسق المقرر
i.obaidat@jadara.edu.jo		الايمل		د. لؤي عبيدات	المدرسون
التعلم عن بعد		المكان		10-11.30 اثنين أربعاء	وقت المحاضرة
نظري	شكل الحضور	2021/4/13	تاريخ الاعداد	الثاني	الفصل الدراسي
				العلوم التربوية	الشهادة

وصف المقرر المختصر

هدف المقرر إلى تنمية مهارات الاتصال لدى الطلبة، وتطبيق تلك المهارات في حياتهم الجامعية والعملية. وبيان مفهوم وأهمية وأنواع الاتصال، وعرض استراتيجيات وألعاب الأطفال، وأهم معوقات الاتصال في مرحلة رياض الأطفال، والاطلاع على أبرز نماذج الاتصال، وكيفية التعامل مع الأطفال، وأهم أساليب الحوار مع الأطفال، والشراكة والتواصل مع أولياء الأمور ومؤسسات رياض الأطفال.

أهداف المقرر

- التعرف على مفهوم وأهمية الاتصال.
- التعرف على أشكال الاتصال (اللفظي، وغير اللفظي).
- التعرف على مهارات الاتصال مع الذات

- التعرف على الاختلافات الثقافية - المجتمع الداخلي والخارجي- عند التواصل مع الغير
- التعرف على عناصر قوة الرسالة في التواصل مع الآخرين.
- التعرف على استراتيجيات وألعاب الأطفال.
- التعرف على نماذج الاتصال المختلفة.
- التعرف على أساليب الحوار مع الأطفال.

مخرجات التعلم

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

- a1. التعرف بمفاهيم الاتصال وأنواعه وأشكاله. (K1)
a2. اختيار استراتيجيات وألعاب التواصل الفعال المناسبة لطفل رياض الأطفال. (K2)

B. المعرفة - التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- a3. تطبيق مهارات ونماذج الاتصال بأشكالها المختلفة من خلال مواقف تعليمية ضمن البيئة التعليمية. (K3)

C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- b1. حل المشكلات المختلفة التي تواجه الطلبة من خلال تنفيذ مهارات التواصل والحوار الفعال مع الطلبة وأولياء الأمور. (S2)

D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

- c1. إصدار الأحكام المناسبة في تحديد العلاقات بين المعلمة والأطفال وأولياء الأمور. (C1)

طرق التعلم والتعليم

- التعلم المبني على حل المشكلات
- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية
- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التفكير الاستقرائي والاستنباطي.
- مجموعات العمل الصغيرة.

- العروض الفردية والجماعية.
- استخدام التقنيات الحديثة في عرض المحاضرات الصفية.

طرق التقييم

- الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية)
- واجبات منزلية وصفية.
- الملاحظة، الامتحانات، ملفات الإنجاز، التقويم القبلي والمستمر والختامي
- مواقف تعليمية والقيام بتقديم الحلول لها

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول والثاني والثالث	9	+a1 c1 +b1+a3	<p>أولاً: مهارات الاتصال والتواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الاتصال - أهمية الاتصال - عناصر الاتصال - ومكوناته - أنواع الاتصال - خصائص الاتصال - وسائل الاتصال - استراتيجيات الاتصال الفعال - أغراض الاتصال - معوقات الاتصال - معوقات الاتصال 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة - والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> - واجبات منزلية وصفية.

		<ul style="list-style-type: none"> - أساليب التغلب على معوقات الاتصال - مهارات التواصل مع الآخرين - 			
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية) - التقويم المستمر 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني - العروض الفردية والجماعية. 	<p>ثانياً: أشكال ونماذج الاتصال</p> <ul style="list-style-type: none"> - أشكال الاتصال وأنواعه وعناصره - طبيعة النماذج الاتصالية - ملامح النماذج الاتصالية - نماذج الاتصال 	$+a1$ $+b1+a3+a2$ $c1$	6	الرابع والخامس
-		<p>ثالثاً: مهارات التواصل الفعال مع الأطفال وأنواع التواصل مع الطفل</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف التواصل مع الأطفال - أنواع التواصل مع الأطفال - مهارات التواصل الفعال مع الأطفال - نصائح 	$3a+1b+ 1a$ $1c$	7.5	السادس والسابع

		التواصل الفعال مع الطفل			
الامتحان النصفى (المد)				الأسبوع السابع	
- الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية) - واجبات منزلية وصفية.	- الحوار والمناقشة - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العروض الفردية والجماعية.	رابعاً: مهارات الاتصال عند الأطفال: الأهمية، والأنشطة، والألعاب	$+a2+a1$ $c1+b1+a3$	6	الثامن والتاسع
- الملاحظة والتقويم المستمر	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	خامساً: طرق التعامل مع الأطفال - تربية الطفل اليومية - الحياة مع الأطفال - العيش مع الأطفال في العصر الرقمي	$+a1$ $c1+a3+a2$	6	التاسع والعاشر
الواجبات	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	سادساً: أساليب الحوار مع الأطفال وأهمية التواصل الفعال - فوائد الحوار مع الطفل - أهم النصائح للحوار مع الأطفال - أسئلة وعبارات	$c1+a3 +a1$	6	العاشر والحادي عشر والثاني عشر

		للتحاور مع الأطفال - مراحل التحاور مع الطفل حسب عمره			
- التقويم المستمر والختامي	- الحوار والمناقشة والعروض التقديمية - المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - العصف الذهني	سابعاً: التواصل ما بين أولياء الأمور ومؤسسات رياض الأطفال -	$+a2 +a1$ $c1+a3$	6	الثالث عشر والرابع عشر
الامتحان النهائي				الأسبوع الخامس عشر	
				الأسبوع السادس عشر	

المكونات	
الكتاب	-الحليبي، خالد بن سعود. (2009). مهارات الاتصال مع الأولاد، كيف تكسب ولدك. مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، الرياض ، السعودية
المراجع	ريثمان، نعومي . (1999). التواصل مع الأطفال. بيسان للنشر والتوزيع
موصى به للقراءة	
مادة الكترونية	
مواقع اخرى	

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
1c	1b	a3	a2	a1		
5	5	5	8	7	30	الامتحان الأول (المنتصف)

الامتحان الثاني (إذا توفر)						
9	9	10	11	11	50	الامتحان النهائي
اعمال الفصل						
2		1	1	1	5	الوظائف
						حالات للدراسة
			3	2	5	المنافشة والتفاعل
						أنشطة جماعية
						امتحانات مختبرات وظائف
1	1	1	1	1	5	عروض تقديمية
1	1	1	1	1	5	امتحانات قصيرة
4	2	2	6	6	20	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>