

## وصف المقرر

				العلوم التربوية	الكلية
5	NQF level			التربية الرياضية	القسم
لا يوجد	متطلب سابق	208221	الرمز	تربية بدنية معدلة	اسم المقرر
	عملي	2	نظري	2	الساعات المعتمدة
		n.shahrour@jadara.edu.jo		د. نضال شحرور	منسق المقرر
		f.nuseir@jadara.edu.jo		د. فرح نصير	المدرسون
عن بعد	شكل الحضور	M.T	المكان	[ 19:30_18:00 ] ث ربح	وقت المحاضرة
2021/10/17	تاريخ التعديل	2020-2-25	تاريخ الاعداد	الاول (2022-2021)	الفصل الدراسي

## وصف المقرر المختصر

تتناول المادة التعريف بأنواع الاعاقات الحركية والذهنية والحسية وحالات الصرع والبتير، وأهم مظاهرها وكيفية التعامل خلال النشاط الحركي مع كل فئة من هذه الفئات، كما تتضمن توضيح أساليب تعديل الأنشطة والأدوات وأماكن اللعب وشروطه بما يتناسب وقدرات هذه الفئة ويلبي حاجاتهم وأسس تصميم البرامج الرياضية الفردية، ونماذج لبعض الرياضات والألعاب الخاصة والمعدلة

## اهداف المقرر

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على معرفة الاعاقات المختلفة (السمعية والبصرية والعقلية والحركية والاضطرابات النفسية) من حيث الاسباب والوقاية والتصنيفات وكيفية التعامل معها وطرق الوقاية منها
- تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات القادرة على تعديل اتجاهاتهم نحو الأشخاص ذوي الإعاقة .
- التعرف على الاستجابات والتكيفات الفسيولوجية الناتجة عن التدريب الرياضي لكل اعاقه من الاعاقات المختلفة.
- تعريف الطلبة بطرق وأساليب تعديل الأنشطة والأدوات بما يتناسب مع قدرات كل فئة من فئات الأشخاص ذوي الإعاقة .
- إلمام الطلبة بأهم الأجهزة والأدوات المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة في حياتهم اليومية وخلال النشاط الرياضي .
- تزويد الطلبة بنماذج لرياضات والألعاب الخاصة والمعدلة.

## مخرجات التعلم CILOs

### A. المعرفة -الفهم النظري

1 a تعريف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالإعاقات والأنشطة البدنية والرياضية ( K1 )

### B -المعرفة -التطبيق العملي

2 a تطبيق المبادئ والاسس العلمية والرياضية للتربية البدنية المعدلة في بناء برامج رياضية للأشخاص ذوي الاعاقة ( K4 )

### C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارت التحليلية

1 b تفسير مدى اهمية الانشطة الرياضية المعدلة للأشخاص ذوي الاعاقة ( S3 )

### D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

2 b الاستخدام الامثل للأجهزة والأدوات المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة في حياتهم اليومية وخلال النشاط الرياضي. ( S4 )

### E.. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

1 c الحكم على الأساليب والطرق المستخدمة في اعداد الرياضيين ذوي الإعاقة ( C2 )

### طرق التعلم والتعليم

التعليم عن بعد.  
النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  
التفكير الاستقرائي والاستنباطي.  
العصف الذهني.

### طرق التقييم

الاختبارات النظرية.  
التقويم المستمر اثناء المحاضرات .  
الامتحانات الفصلية والنهائية.  
البحث العلمي والتقارير الناتجة من استخدام التكنولوجيا.

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	2	a1	نبذة تاريخية عن رياضة الأشخاص ذوي الإعاقة	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.
الثاني	2	a1	مفاهيم ومصطلحات في الإعاقة والأنشطة البدنية والرياضية أهمية الأنشطة البدنية والرياضية للأشخاص ذوي الإعاقة	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.
الثالث + الرابع	4	a1	اهداف ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للأشخاص ذوي الإعاقة صفات ومهارات مدرسي الأنشطة البدنية والرياضية لفئات الأشخاص ذوي الإعاقة اليات ممارسة الأنشطة البدنية	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.
الخامس + السادس	4	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	مفهوم وأسباب الشلل الدماغي وطرق الوقاية منه وكذلك تصنيفات الشلل الدماغي الألعاب الخاصة بمصابي الشلل الدماغي مفهوم وأسباب إصابات الحبل الشوكي وطرق الوقاية منه واعراضه ووسائل العلاج المناسبة التصنيف العالمي للأشخاص المصابين بإصابات الحبل الشوكي الألعاب الخاصة بمصابي الحبل الشوكي	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية. البحث العلمي والتقارير الناتجة من استخدام التكنولوجيا.
السابع	2		امتحان منتصف الفصل		

الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	حالة البتر واسبابه وتصنيفه حالة الصرع واسبابه وتصنيفه المشاكل التي تواجه ذوي الإعاقة الحركية بشكل عام	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	4	الثامن + التاسع
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الإعاقة الذهنية ،أسبابها تصنيف فئات الإعاقة الذهنية حسب درجة الذكاء الأنشطة البدنية والرياضية للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية متلازمة داون صفات ومميزات الأشخاص من مصابي متلازمة داون	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	6	العاشر + الحادي عشر + الثاني عشر
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	التعليم عن بعد. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	الإعاقة البصرية واسبابها تصنيف الإعاقة البصرية الإعاقة السمعية واسبابها تصنيف الإعاقة السمعية مستويات الإعاقة السمعية	a1 + a2 + b1 + b2 + c1	4	الثالث عشر + الرابع عشر
		امتحان نهاية الفصل			الخامس عشر السادس عشر

المكونات	
الكتاب	الابداع في انتقاء الأنشطة البدنية والرياضة للأشخاص "ذوي الإعاقة"، أ.د. عمر الهندي قنديل للطباعة والنشر (2017)
المراجع	<p>- Claudine Sherrill: Adapted Physical activity, Recreation, and sport. Fifth Edition, Mc Graw-Hill.2008</p> <p>- Joseph P. Winnick: Adapted Physical Education and Sport. Third Edition, Human Kinetics, 2000.</p> <p>- Walter R. Frontera, David M. Dawson, David M. Slovik: Exercise in Rehabilitation Medicine, Human Kinetics, 1999.</p> <p>-جودمان ، سكوت: تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة (المبادئ الأساسية) 2013</p> <p>-ترجمة عبد الحكيم بن جواد المطر، الرياض : مجلس التعاون لدول الخليج العربية – 2002</p> <p>التربية البدنية والتأهيل الحركي لذوي الاحتياجات الخاصة</p>
موصى به للقراءة	<p><a href="https://www.afairui2020.com/sumtingfoni1984/uollvcgmfd-121933/">https://www.afairui2020.com/sumtingfoni1984/uollvcgmfd-121933/</a></p> <p>مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين</p> <p><a href="http://www.daralthaqafa.com/Item.aspx?ItemId=853">http://www.daralthaqafa.com/Item.aspx?ItemId=853</a></p>
مادة الكترونية	<p>تربية بدنية معدلة - الاداة المبتكرة للاعاقة العقلية</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gcIhgwSotLM">https://www.youtube.com/watch?v=gcIhgwSotLM</a></p> <p>تمارين خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tEwWAlrLo5U">https://www.youtube.com/watch?v=tEwWAlrLo5U</a></p> <p>رياضة المعاقين: الخصائص والأنواع</p> <p><a href="https://ar.warbletoncouncil.org/deporte-adaptados-discapacitados-8122">https://ar.warbletoncouncil.org/deporte-adaptados-discapacitados-8122</a></p>
مواقع اخرى	المكتبة الرقمية للإطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a2	a1		
3	5	5	5	12	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (المنتصف)
6	8	8	10	16	50	الامتحان النهائي
-	-	-	-	-	-	أعمال الفصل
5	-	-	-	-	5	الوظائف
-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة
5	-	-	-	-	5	المناقشة والتفاعل
-	-	--	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	5	-	-	-	5	عروض تقديمية
-	-	-	5	-	5	امتحانات قصيرة
19	18	13	20	28	100	المجموع

### الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال) على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفرد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل مع أ في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتماس بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.