

وصف المقرر

				العلوم التربوية	الكلية
6	NQF level			الإرشاد النفسي والتربوي	القسم
لا يوجد	متطلب سابق	205319	متطلب سابق	الإرشاد المدرسي	اسم المقرر
	عملي	3 ساعات	عملي	ثلاث ساعات معتمدة	الساعات المعتمدة
a.almasri@Jadara.edu.jo			الايمل	د. مرام بني سلامة	منسق المقرر
marams@jadara.edu.jo			الايملات	د. مرام بني سلامة	المدرسون
عن بعد	شكل الحضور	MT	المكان	9 - 7:30	وقت المحاضرة
2022/2/13	تاريخ التعديل	2020/2/21	تاريخ الإعداد	الأول 2022/2021	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المساق يتعرف الطالب على مفهوم الإرشاد المدرسي، ومجالات عمل المرشد المدرسي وطبيعة عمله في المدرسة، وكيفية استخدام وسائل جمع المعلومات، وتوظيف طرق الإرشاد النفسي في ذلك ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة هذا المساق يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن يتعرف على:

- 1- مفهوم الإرشاد المدرسي وتسلسل المتطلبات التي يجب أن يقوم بها المرشد المدرسي
- 2- أهم الأدوار الأساسية التي تقع على كاهل المرشد المدرسي
- 3- خدمات الإرشاد والتوجيه
- 4- خدمات المنهج النمائي والوقائي والعلاجي
- 5- كيفية توظيف وسائل جمع المعلومات بالمدرسة مع الطلاب
- 6- استخدام الأساليب والطرق والفنيات الحديثة في الإرشاد المدرسي
- 7- كيفية إعداد خطة شاملة وتنظيم سجلات الإرشاد النفسي

مخرجات التعلم
<p>A-المعرفة -الفهم النظري</p> <p>عند إكمال متطلبات المقرر،سيتمكن الخريج من:</p> <p>a1: تعريف كافة مفاهيم الإرشاد المدرسي وبعض المفاهيم الأخرى المرتبطة به.(K2)</p>
<p>B -المعرفة -التطبيق العملي</p> <p>عند إكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:</p> <p>a2: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة في الإرشاد المدرسي والمتمثلة في (الملاحظة، المقابلة، السجل التراكمي، دراسة الحالة والتقارير النفسية، مؤتمر الحالة، السيرة الذاتية، المذكرات اليومية) عن طريق المنهج العلمي (K4)</p>
<p>C-مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية</p> <p>عند إكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:</p> <p>b1: المقارنة بين مختلف خدمات الإرشاد المدرسي. (S1)</p> <p>b2: تطبيق نماذج من المشكلات التربوية واقتراح الحلول لها.(S2)</p>
<p>D-مهارات -الاتصال وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات</p> <p>عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:</p> <p>b3: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تطوير معرفته بالبحث عن فيديوهات لخدمات الإرشاد المدرسي واستخدامها على النحو الأمثل (S3)</p>
<p>E..الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق</p> <p>عند إكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:</p> <p>C1: تطوير مقدرته على العمل ضمن فريق، والتحلّي بالدبلوماسية واللباقة والانضباط.(C2)</p>
<p>طرق التعلم والتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التحليل والاستنتاج. ▪ العصف الذهني. ▪ المشاريع الفردية أو التشاركية. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو مؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني.

- تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
- عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
- التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1+a2	الوحدة الأولى تعريف الإرشاد وأهدافه تعريف الإرشاد المدرسي مبررات الإرشاد المدرسي مبادئ الإرشاد المدرسي وأسسه. المنهج النمائي والوقائي والعلاجي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثاني	3	a1+a2+b1	الوحدة الأولى الأدوار التي يقوم بها المرشد المدرسي المهام الإرشادية للأفراد ذوي العلاقة بالمدرسة خصائص المرشد المدرسي الفعال غرفة المرشد التربوي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث	3	a1+a2+	الوحدة الثانية التوجيه والإرشاد الديني	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في 	<ul style="list-style-type: none"> الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة

<p>والقصيرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>والاخلاقي.</p> <p>التوجيه والإرشاد التربوي.</p> <p>التوجيه والإرشاد الاجتماعي.</p>	<p>b1</p>		
<p>الامتحانات الفصلية والنهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>الوحدة الثانية</p> <p>التوجيه والإرشاد الديني والاخلاقي.</p> <p>التوجيه والإرشاد التربوي.</p> <p>التوجيه والإرشاد الاجتماعي.</p>	<p>a1+a2+b1</p>	<p>3</p>	<p>الرابع</p>
<p>الامتحانات الفصلية والنهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>الوحدة الثالثة</p> <p>الملاحظة المقابلة</p> <p>السجل التراكمي</p> <p>دراسة الحالة والتقارير النفسية</p>	<p>a1+a2+b1+b2</p>	<p>3</p>	<p>الخامس</p>
<p>الامتحانات الفصلية والنهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>الوحدة الثالثة</p> <p>مؤتمر الحالة</p> <p>الاختبارات والمقاييس</p> <p>السيرة الذاتية</p> <p>المذكرات اليومية</p>	<p>a1+a2+b1+b2</p>	<p>3</p>	<p>السادس</p>
		<p>امتحان منتصف الفصل</p>		<p>3</p>	<p>السابع</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوحدة الرابعة الإرشاد الفردي الإرشاد الجمعي التوجيه الجمعي في الصفوف التوجيه المهني 	$a1+a2+b1+b2+b3$	3	الثامن
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوحدة الرابعة الإرشاد المباشر او المتمركز حول المرشد (وليامسون) الإرشاد غير المباشر (روجرز) أساليب علاجية من النظريات الإرشادية 	$a1+a2+b1+b2+c1$	3	التاسع
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوحدة الخامسة النمو للطلبة في المرحلة الأساسية (12-6) ودور المرشد المدرسي النمو للطلبة في مرحلة المراهقة ودور المرشد المدرسي 	$a1+a2+b1+b2+b3$	3	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوحدة السادس مجالات الخطة الإرشادية وكيفية إعدادها. 	$a1+a2+b1+b2+b3+c1$	3	الحادي عشر

<p>معيارية المرجع.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<p>الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>سجلات المرشد النفسي وملفات</p>	<p>a1+a2+ b1+b2+ c1</p>	<p>3</p>	<p>الثاني عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>الوحدة السابعة</p> <p>الطلبة المتفوقون ودور المرشد المدرسي في التعامل معهم</p> <p>طلبة صعوبات التعلم ودور المرشد المدرسي في التعامل معهم.</p> <p>الطلبة المضطربون سلوكياً ودور المرشد المدرسي في التعامل معهم</p>	<p>a1+a2+ b1+b2+ b3+c1</p>	<p>3</p>	<p>الثالث عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>الوحدة الثامنة:</p> <p>حالات عملية تطبيقية لعمل المرشد المدرسي</p>	<p>a1+a2+ b1+b2+ b3+c1</p>	<p>3</p>	<p>الرابع عشر</p>

		الامتحانات النهائية			الخامس عشر + السادس عشر
مصادر التعلم					
			المراجع الرئيسي		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ابوسعدي، احمد. (2019). الإرشاد المدرسي، دار المسيرة، عمان - الاردن. ▪ الصافي، عبداللطيف (2007)، المدرسي الإرشاد بين النظرية والتطبيق، دار الفكر، عمان، الأردن. ▪ الداهري، حسن (2008)، سيكولوجية الإرشاد النفسي المدرسي أساليب ونظرياته، دار الصفاء، عمان، الأردن. ▪ الخالدي عطا الله، (2008)، الإرشاد المدرسي والجامعي، النظرية والتخطيط، دار الصفاء، عمان، الأردن. ▪ الحياي، صبري، (2019)، الإرشاد والصحة النفسية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ▪ كفاي، علاء الدين، (2005)، الصحة النفسية والإرشاد النفسي، دار النشر الدولي، الرياض. ▪ الشيخ حمود، محمد عبد الحميد، (2017)، الإرشاد المدرسي لطلاب معلم الصف، دار الملايين للنشر، جامعة دمشق، سوريا. ▪ الببلاوي، ايهاب (2004)، التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي، دار الزهراء - الرياض. 			المراجع المساندة		
			موصى به للقراءة		
<p style="text-align: right;">الارشاد التربوي</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DgEkcgpO_mM</p> <p>كيف نتعامل مع المراهق المتعب ؟ إليكم خمسة قواعد تعينكم على تحسين سلوك المراهق معكم</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ooniL3WztEU</p> <p style="text-align: right;">نموذج ارشاد جماعي</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-Dg80RyZbTA</p> <p style="text-align: right;">الارشاد التربوي والنفسي</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iQV6BpGpwyI</p>			مادة الكترونية		

دور الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة

<https://www.youtube.com/watch?v=HKHCOZCsKdg>

مواقع اخرى

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
1c	3b	2b	1b	2a	1a		
-	5	5	5	5	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
-	10	10	10	10	10	50	الامتحان النهائي
اعمال الفصل							
2	2	2	2	2	-	10	الوظائف
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة
2	2	2	2	2		10	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
4	19	19	19	19	20	100	المجموع

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بكم يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نعلم) عمل يمكنك العمل معاً في تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم

الصحيح يجب علي كل الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنعاً لانتحال.