

وصف المقرر

العلوم التربوية			الكلية	
5	NQF level	الأدارة التربوية		
لا يوجد	متطلب سابق	825101	الرمز	المدخل الى التربية
-	عملي	3	نظري	3ساعات
h.badarneh@jadara.edu.jo		الايمل		د. حازم البدارنة
t.dawoud@jadara.edu.jo		الايملات		د.تمارا نجي توفيق داوود
عن بعد	شكل الحضور	T.M	المكان	حد ثل 6-7.30
2021-2-18	تاريخ التعديل	-10-14 2021	تاريخ الإعداد	2021-2022 الفصل الاول

وصف المقرر المختصر

يهدف هذا المساق إلى إكتساب الطلبة المعلومات والأفكار والمفاهيم المتعلقة بالتربية وأهداف التربية وخصائصها، ومفاهيم الفلسفات القديمة والحديثة، والأسس الفلسفية والثقافية والإجتماعية والنفسية للعملية التربوية، وأثر الفلسفات على المؤسسات التربوية وعلى العملية التربوية.

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر ان يتعرف الطالب على مفهوم ومعنى التربية وأهدافها وخصائصها. و بتاريخ التربية الفلسفات القديمة والحديثة وان يقوم بالمقارنات بين الفلسفات القديمة والحديثة. وكما ويتعرف مفاهيم الفلسفات الحديثة الرأسمالية و الاشتراكية والبرجماتية والدين الإسلامي وأن يقارن الطلبة بين الفلسفات من حيث القيم والمعرفة وأثرها على مفهوم التربية وأهدافها وإدراك الطلبة لمفهوم الثقافة وتعريفها وعناصرها وخصائصها، وأثرها على التربية والنظام التربوي في الأردن.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند أكمل متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1. تعريف الطلبة بمعنى الفلسفة ومفهوم الفلسفات القديمة والحديثة وأثرها على التربية والأهداف التربوية.(K1)

B. المعرفة -التطبيق العملي

عند أكمل متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a2. تلخيص الاسس ومبادئ الفلسفات التربوية القديمة والحديثة. (k3)

C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند أكمل متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

b1. بيان أوجه الشبة والاختلاف بين الفلسفات القديمة والحديثة وأثرها على التربية والأهداف التربوية.(S1)	
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند أكمل متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
b2. اختيار من الفلسفات التربوية القديمة والحديثة وإجراء عرض تقديمي.(S3)	
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند أكمل متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:.	
c1. الالتزام بالمعايير التربوية والأخلاقية من خلال العمل التطوعي الفعال وخدمة المجتمع و جامعة. (C1)	
طرق التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. ■ المشاريع الفردية أو التشاركية. ■ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر. ■ التعليم المدمج ■ التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	
طرق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> ■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. <p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقويم المعتمد على الاداء ، والملاحظة.</p>	

محتوى المقرر					
اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الاول	3	a1+a2+ b2	الوحدة الأولى التربية من منظور عام	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. ■ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج ■ التعليم الالكتروني(المتزامن وغير المتزامن). 	- الملاحظة واجبات منزلية وصفية.
الثاني	3	a2+b1 +b2	الوحدة الثانية الأسس التاريخية للتربية	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الملاحظة ■ واجبات منزلية وصفية.

<ul style="list-style-type: none"> ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 				
<ul style="list-style-type: none"> ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	<p>الوحدة الثالثة</p> <p>الفلسفات القديمة والحديثة</p>	$a2+ b1$ $+b2$	3	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	<p>الوحدة الرابعة</p> <p>الأسس النفسية للتربية</p>	$a1+b1$ $+b2+c1$	6	الرابع الخامس
<ul style="list-style-type: none"> ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	<p>الوحدة الخامسة</p> <p>الأسس الثقافية للتربية</p>	$a1+b1$ $+b2+c1$	4.30	السادس و الثامن

		امتحان المنتصف الفصل (المد)			السابع
<ul style="list-style-type: none"> ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	الوحدة السادسة الأسس الاجتماعية للتربية	a1+b1 +b2+c1	4.30	الثامن التاسع
<ul style="list-style-type: none"> ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	الوحدة السابعة التربية والتنمية الأسس النفسية للتربية	a2+b1 +b2+c1	3	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ التحليل والاستنتاج. ■ العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ■ التعليم المدمج ■ التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	الأسس البيئية للتربية	a2+b1 +b2+c1	3	الحادي عشر

الثالث عشر الرابع عشر	6	a2+b1 +b2+c1	التجديدات التربوية التربوية والتعليم في الأردن	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. التعليم المدمج التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن). 	<ul style="list-style-type: none"> ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الخامس عشر السادس عشر			امتحان النهائي		

المكونات	
الكتاب	مدخل الى التربية، عمر / أحمد همشري . 2001، دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان - الأردن. رقم الطبعة، 1. عبابنة صالح، السيوف، أحمد والعوامرة، عبد السلام (2015) مدخل معاصر الى التربية والتعليم ، ط1، دار العامرية للنشر.
المراجع	اسس التربية، حامد زهران. 2008، عالم الكتاب . محمد الطيبي وآخرون، مدخل الى التربية ، ط5، 2014، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عبد الله الرشدان، المدخل الى التربية ، 2006، دار الشروق للنشر والتوزيع. أبراهيم ناصر ، وعاطف بن طريف (2008). مدخل الى التربية ، دار الفكر، عمان.
موصى به للقراءة	مدخل الى التربية، أبراهيم ناصر، عاطف بن طريف، محمد الزبون، 2010، دار الفكر ناشرون وموزعون.
مادة الكترونية	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.
مواقع اخرى	

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a2	a1		
2	9	6	3	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-		الامتحان الثاني (إذا توفر)
5	10	8	14	13	50	الامتحان النهائي
					20	اعمال الفصل
2	2	1	3	2	10	الوظائف
-	-	-	-	-		حالات للدراسة
2	-	-	1	2	5	المناقشة والتفاعل

-	-	-	-	-		أنشطة جماعية
-	-	-	-	-		امتحانات مختبرات ووظائف
2	1	2	-	-	5	عروض تقديمية
-	-	-	-	-		امتحانات قصيرة
13	22	17	21	27	100	المجموع

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.