

وصف المقرر

		العلوم التربويه		الكلية	
7	NQF level	الارشاد النفسي والتربوي		القسم	
لا يوجد	متطلب سابق	205414	الرمز	مهارات الجلسه الارشاديه	اسم المقرر
1	عملي	2	نظري	3	الساعات المعتمدة
marams@jadara.edu.jo		الاييميل		د . مرام بني سلامة	منسق المقرر
.marams@jadara.edu.jo		الاييميلات		د . مرام بني سلامة	المدرسون
مدمج	شكل الحضور	M.T و B217	المكان	11:30 - 10	وقت المحاضرة
2022/2/9	تاريخ التعديل	2021/1/21	تاريخ الاعداد	الصيفي	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المقرر تعريف وتدريب الطلبة على مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة لممارسة عملية الإرشاد، وإتقان مهارات إجراء المقابلة الإرشادية من خلال لعب الدور، وعرض التسجيلات الصوتية والمرئية التدريبية، وذلك ابتداءً من بناء العلاقة الإرشادية، ومهارات الإصغاء، والاستيضاح، وعكس المشاعر، والتلخيص، ومهارات طرح الأسئلة، والمواجهة، والتفسير، ومهارات التحدي، وتحديد الأهداف، وإنهاء العلاقة الإرشادية ومقاومة المسترشد والتقييم والإحالة.

اهداف المقرر

- في نهاية المساق يتوقع من الطالب أنيتعرف على :
- 1- المهارات الأساسية اللازمة لممارسة عملية الإرشاد: مثل: (بناء العلاقة الإرشادية، ومهارات الإصغاء، والاستيضاح، وعكس المشاعر، والتلخيص، ومهارات طرح الأسئلة، والمواجهة، والتفسير، ومهارات التحدي، وتحديد الأهداف، وإنهاء العلاقة الإرشادية ومقاومة المسترشد والتقييم والإحالة).
 - 2- المهارات المهنية: مثل: (مهارات إدارة الجلسة الإرشادية/مهارة الملاحظة/مهارة دراسة الحالة/ مهارة كتابة التقارير النفسية/مهارات تقييم العمل الإرشادي).

A. المعرفة - الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تعريف كفايات المرشد النفسي الشخصي والمهني. (K2)

B - المعرفة - التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a2: تطبيق مهارات الجلسة الارشادية. (K3)

C - مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

b1: التمييز ما بين الكفايات الشخصية والمهنية. (S2)

D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

b2: اختبار مهارة التواصل في جلسات الارشاد الفردي (S3)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

c1: تطوير مهارات التواصل الإيجابي وتوظيفها بكفاءة في اللقاءات والتي تتم مع مدرس المقرر؛ وتحمل المسؤولية المترتبة عليه وممارسة عمله كأخصائي نفسي ضمن المنظومة القيمية لأخلاقيات المهنة. (C1).

طرق التعلم والتعليم

- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة بالعملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني.
- التعليم المدمج
- التعليم المعكوس
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية.
- الزيارات العلمية والميدانية لمراكز أو مؤسسات في أنحاء المملكة تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني
- تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية
- ملفات الانجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
- عملية تقويم الاقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
- التقويم المستمر اثناء المحاضرة باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1+b1	كفايات المرشد النفسي من هو المرشد وما هي المهارة (الخصائص الشخصية/ الخصائص المهنية/ مواضيع تواجه المرشد المبتدئ/ الاحتراق النفسي لدى المرشد)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثاني	3	a1+a2 +c1+b2	فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة (مهارة عكس المشاعر/ مهارة عكس المحتوى)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث	3	a1+a2 +c1+b2	فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة (مهارة الاستيضاح/ مهارة التلخيص/ مهارة طرح الأسئلة)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع	3	a1+a2 +c1+b2	فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة (مهارة طرح الأسئلة/ مهارة الدقة والوضوح والانتباه للأخطاء اللغوية/ مهارة الإيجاء)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المتخصصة.				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة</p> <p>(مهارة المواجهة/ مهارة إعطاء المعلومة والفرق بينها وبين النصيحة/مهارة التفسير مهارة الإحالة/ مهارة الصمت)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة</p> <p>(مهارة فتح الذات أو كشف الذات/ مهارة الدعم / مهارة تحديد نقاط القوة والضعف لدى المسترشد)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	السادس
		اختبار الميد		3	السابع
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>فنيات ومهارات الإصغاء والاستجابة</p> <p>(مهارة افتتاح الجلسة الإرشادية / مهارة الإنماء/ مهارة التسجيل والتوثيق).</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الثامن
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. 	<p>مهارات مهنية</p> <p>(مهارات إدارة الجلسة الإرشادية)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	التاسع

<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>مهارات مهنية (مهارة الملاحظة)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>مهارات مهنية (مهارة كتابة التقارير النفسية)</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الثاني عشر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<p>مهارات مهنية (مهارات تقييم العمل الإرشادي).</p>	$a1+a2$ $+c1+b2$	3	الثالث عشر

الرابع عشر	3	a1+a2 +c1+b2	مهارات التعامل مع مقاومة المسترشد (أسباب مقاومة التغيير لدى الناس/ أنماط المقاومين/ إستراتيجيات عامة للتعامل مع مقاومة المسترشد)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية ▪ وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ العصف الذهني. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات النهائية. ▪ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ▪ التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الخامس عشر السادس عشر			اختبار نهائي		

المكونات	
الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> ▪ غيث ، سعاد(2017) مهارات الارشاد الاساسيه ط1 دار الفكر عمان.
المراجع	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ابواسعد، أحمد (2011)، المهارات الإرشادية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ▪ نادر فهمي الزيود.(2007). الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين (أساسيات الإرشاد الفردي). دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان - الأردن. ▪ عيسوي، عبد الرحمن(1984) العلاج النفسي. دار النهضة العربية، بيروت ▪ الشناوي، محروس(1996) العملية الإرشادية، دار غريب للطبع والنشر: القاهرة ▪ عمر، ماهر (1987) المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي ، دار المعرفة الجامعية. ▪ شاهين، احمد. (2014). درجة امتلاك المرشدين التربويين في المدارس الحكومية الفلسطينية للمهارات الإرشادية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 15، العدد 3، 184-208. ▪ الجنابي، صاحب ؛و قاسم محمد قاسم .(2006). فنيات المقابلة الإرشادية ،مجلة جامعة كربلاء العلمية / العدد الثاني/ المجلد الأول/ السنة الثالثي/ 106-123. ▪ سامر محمد عرار.(2005). قضايا علم النفس الإرشادي، الرياض، مكتبة الرشد. ▪ أحمد أبو سعد؛ و سلطان النوري. دراسة الحالة في إطار جديد، الناشر مركز دبيونو لتعليم التفكير عمان- دبي، 2016م. ▪ هشام ششتاوي.(2007). الخدمات الإرشادية في مراكز الشباب/ مهارات الاتصال والإرشاد، المجلس الأعلى للشباب - المملكة الأردنية الهاشمية. ▪ على هاشم جاوش الباوي، الإيجابية وعلاقتها بمهارات الاتصال الإرشادية لدى المرشدين التربويين، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع والعشرون، 285-320. ▪ ماهر محمود عمر.(1987). المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، دار المعرفة الجامعية.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ محمد أحمد شاهين. (2014). درجة امتلاك المرشدين التربويين في المدارس الحكومية الفلسطينية للمهارات الإرشادية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 15، العدد 3، 184-208. ▪ صاحب عبد مرزوك الجنابي؛ و قاسم محمد قاسم. (2006). فنيات المقابلة الإرشادية، مجلة جامعة كربلاء العلمية / العدد الثاني/ المجلد الأول/ السنة الثالثي/ 106-123. ▪ عيسى محمد المحتسب؛ أنور عبد العزيز العبادسة. (2013). مهارات الاتصال الإرشادي لدى المرشدين النفسيين في قطاع غزة من منظور تكاملي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 2، العدد 12، 1241-1261. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ محمد جدوع أبو يوسف. (2008). فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإرشادية لدى المرشدين النفسيين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة، رسالة ماجستير - الجامعة الإسلامية . 	موصى به للقراءة
<p style="text-align: center;">جلسة إرشاد (علاج نفسي) الانتحار)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E9r6YEvU5r8</p> <p style="text-align: center;">حديث وحوار المرشد والمسترشد</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=puUdtO0J_OA&t=236s</p> <p style="text-align: center;">(جلسة إرشادية- مشكلات حياتية)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3_b8xNbiwRc</p>	مادة الكترونية
<p>المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.</p>	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
C1	b2	b1	a2	a1		
-	1	16	0	13	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
-	4	20	0	26	50	الامتحان النهائي
					20	اعمال الفصل
0	0	10	0	0	10	الوظائف
-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة
0	0	0	0	10	10	المناقشة والتفاعل

-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
0	5	46		49	100	المجموع

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بكم نعلم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لننتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً فيعمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب علي كل الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.