

وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الإدارة التربوية			
اسم المقرر	اقتصاديات التعليم	الرمز	216725	متطلب سلبق
الساعات المعتمدة	3	نظري	3	لا يوجد
منسق المقرر	د.نجوى عبد الحميد دراوشه	الايمل	n.darawsha@jadara.edu.jo	
المدرسون	د. نجوى عبد الحميد دراوشه	الايملات	n.darawsha@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	3-12 يوم السبت	المكان	داخل الجامعة	شكل الحضور
الفصل الدراسي	2022-2021 الأول	تاريخ الاعداد	2021/4/9	تاريخ التعديل
				2021/9/26

وصف المقرر المختصر	
يتضمن المساق التعرف إلى إكساب الدارس معلومات عامة عن المؤسسات التربوية من حيث: المفاهيم المتعلقة بالأطر النظرية التي تمكنه من دراسة بنية المؤسسة التربوية وأهدافها وعملياتها، وتتضمن: تطور نظريات الإدارة، والسلوك الإداري، والقيادي، وطرق اتخاذ القرار، والاتصالات الإدارية، والمناخ الوظيفي (التنظيمي)، وتطبيقاتها في مجال الإدارة والإشراف التربوي.	
اهداف المقرر	
يتوقع بعد الانتهاء من دراسة المقررات أن يكون الطالب قادراً على تعريف الطلبة بمفهوم المؤسسة التربوية، وبنية المؤسسة التربوية، إكسابهم سلوكيات إدارية ناجحة، وإكساب الطلبة مهارات قيادية فاعلة، وتعريف الدارسين باستراتيجيات اتخاذ القرار، ولمهارات الاتصال والتواصل، تعريف الطلبة بالمناخ التنظيمي المناسب/ واستراتيجيات حل الصراع والتغيير.	
مخرجات التعلم	
A. المعرفة - الفهم النظري عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:	
a1 : توضيح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم نظرية المؤسسات والسلوك التنظيمي (K1)	
a2 : تبسيط المفاهيم والنظريات الأساسية ونماذج، واستراتيجيات، المتعلقة بالتطوير التنظيمي وتصنيفها على نحو علمي (K2).	
B -المعرفة - التطبيق العملي عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:	
a3: اختيار المعلومات النظرية والنظريات والاستراتيجيات والنماذج المتعلقة بالتطوير التنظيمي عن طريق المنهج العلمي (K3)	
C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:	
b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم، وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه تنفيذ نظرية المؤسسات والسلوك التنظيمي (S1)	
D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:	
b2 : اختبار الموضوعات ذات العلاقة بمساق التطوير التنظيمي واستخدامها على النحو الأمثل، باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات (S3)	
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:	
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه القائمين على تنفيذ نظرية المؤسسات والسلوك التنظيمي (C1).	

طرق التعلم والتعليم
المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. المشاريع الفردية والتشاركية. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. الإشراف على مناقشة مخططات الرسائل للطلبة ومناقشتهم، وآلية كتابة أبحاثهم الأكاديمية. تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.
طرق التقييم
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملف الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. التقويم المستمر باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول والثاني	6	a1 a2	الوحدة الأولى: علم اقتصاديات التعليم نشأته وتطوره تعريف علم اقتصاديات التعليم مجالات البحث في اقتصاديات التعليم علاقة اقتصاديات التعليم بالعلوم الأخرى	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث	3	a 1 a 2 a 3 b1	الوحدة الثانية: التعليم والتنمية الاقتصادية مفهوم التعليم، التنمية والنمو، التنمية الاقتصادية، الاجتماعية، الشاملة. أهداف التنمية الاقتصادية وعواملها معوقات التنمية الاقتصادية عناصر التنمية الاجتماعية التعليم والتنمية الاقتصادية تنمية راس المال البشري التربية استثمار أم استهلاك	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة
الرابع والخامس	6	a 1 a 2 a 3 b1	الوحدة الثالثة: الإنفاق والكلفة في التعليم أهمية دراسة الإنفاق على التعليم والعوامل المؤثرة فيها أسباب زيادة الإنفاق على التعليم اقسام نفقات التعليم، كلفة التعليم وسائل تخفيض كلفة التعليم	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة
السادس	3	a 1 a 2 a 3 b1	الوحدة الرابعة: تمويل التعليم مصادر تمويل التعليم (التقليدية والحديثة) ميزانية التعليم والميزانية العامة ميزانية التعليم والدخل القومي الدخل القومي والإنفاق	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة

		الحكومي. التمويل الخاص من المواطنين. التمويل المشترك (حكومي خاص). التمويل الذاتي. التمويل الخارجي			
الاسبوع السابع امتحان منتصف الفصل					
	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	الوحدة الخامسة: عوائد التعليم مفهوم عوائد التعليم وأهمية دراسته، وأنواعه طرق قياس عائدات التعليم معدل العائد الداخلي		3	الثامن
	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	الوحدة السادسة: الكفاءة الإنتاجية في التعليم مفهوم الكفاءة الإنتاجية: الداخلية، الخارجية مكونات الكفاءة الإنتاجية وطرق تحسينها الكفاءة الإنتاجية للتعليم والهدر التعليمي طرق قياس الكفاءة الإنتاجية للتعليم	a 1 a 2 a 3 b1 c1	6	التاسع
	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	الوحدة السابعة: أوضاع الإنفاق على التعليم ومشكلاته: أوضاع الإنفاق على التعليم ما قبل العالي ومشكلاته. أوضاع الإنفاق على التعليم العالي ومشكلاته.	a 1 a 2 a 3 b1 c1	3	العاشر
	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	الوحدة الثامنة: كفاية التربية والتعليم: معنى كفاية التربية والتعليم. تحليل كفاية التربية والتعليم. عوامل كفاية التربية والتعليم. قياس كفاية التربية والتعليم.	a 1 a 2 a 3 b1 c1	3	الحادي عشر
	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	الوحدة التاسعة: أوضاع كفاية النظم التعليمية المعاصرة واتجاهات تحسينها: أوضاع التسرب من التعليم وسبل الوقاية والعلاج. الهدر في التعليم وسبل الوقاية والعلاج.	a 1 a 2 a 3 b1 c1	3	الثاني عشر

2		-	2	2	4	10	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-		أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-		امتحانات مختبرات ووظائف
							عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-		امتحانات قصيرة
20	0	5	21	26	28	100	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال أو السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العفوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>